



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ «СОШ № 14»)

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета,
протокол № 11 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.Г. Фахрутдинова
Приказ № 576 от 31.08.2023



СОГЛАСОВАНО:
Управляющим Советом
протокол № 3 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Нефтеюганск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-5
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6-14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14-18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19-28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29
3.1. Кадровое обеспечение.....	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	29-30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30-32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления жизненной позиции обучающихся.....	32-33
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	33-35
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год....	36-42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 14»;
- ✓ разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 14» в том числе Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 14» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание -воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание -воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.✓ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.✓ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

✓ Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ✓ Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ✓ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям. ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p align="center">Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p align="center">Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Российской Федерации, ХМАО - Югры, г. Нефтеюганска, МБОУ «СОШ № 14», задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 14» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад школы задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ «СОШ № 14» в микрорайоне является одним из двух социальных центров, формирующим позитивное отношение к жизни, предоставляющим возможность обучающимся раскрыть свои способности и удовлетворить социальные потребности, получить знания о межнациональных и межкультурных отношениях, а также в процессе обучения развить и укрепить их, школа удалена от учреждений культуры и спорта города. Обучающиеся школы проживают не только в рядом расположенных микрорайонах 11А и 11Б, но и частного сектора п. «Звездный», ГОРГАЗ, п. «Набережный», ПНМК, 400 обучающихся приезжают на занятия в школу на школьном автобусе. В школе обучается 24 национальности из них опекаемых 1,6%; неблагополучных семей 2,2%; многодетных семей 34,8%; малообеспеченных семей 7,7%; семей мигрантов 3,2%; детей отнесенных к «группе риска» 20,3%; состоящих на всех видах учёта 8,4%; проживающих в частном неблагоустроенном секторе 46,5%. За 26 лет существования школы сложились традиции, ключевые традиционные дела свой Герб, разработанный обучающимся школы Ахтямовым Альбертом, Гимн, написанный педагогами школы Харитоновой Т.В.(стихи), Кондрат Н.В.(музыка), 14 заповедей 14 школы (свод законов и правил), Устав школы. На базе образовательной организации создан музей Образования города Нефтеюганска.

МБОУ «СОШ № 14» обучается около 930 обучающихся. Образовательный процесс организован в 2 смены по пятидневной учебной неделе. Созданы условия для развития одаренности детей, инклюзивного образования, для реализации профильного и предпрофильного обучения, с 2002 года

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, события через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов такие, как спортивно-туристические игры на местности «Листопад» «Буран», Церемония награждения премией «Последний звонок», День дублера «Проба профессии Учитель», День предпринимателя, Гала-концерт «Школьная звезда», творческая встреча с городским хором «Ветеран», спортивные состязания, посвященные памяти первого директора Н.И. Симонова и т.д.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), Разработана система личностного роста на основе субъектности. На школьном уровне действует рейтинговая система оценки успешности и динамики развития личности и классного коллектива в целом, сформирована система поощрений. У каждого ребенка есть возможность на классном, а затем и на школьном уровне выполнять различные поручения, принимать участие в социальных и профессиональных пробах, проявлять свои способности и таланты в разных сферах жизни.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

В школе организована работа органов ученического самоуправления через форму школьного государства «Уникум». Ежегодно проводятся выборы президента школьного государства «Уникум», инаугурация президента, организована работа министерств: Гражданской активности и образования, СМИ, Спорта, Безопасности и правопорядка. Обучающиеся 9-11 классов выступают в роли организаторов школьных дел, оказывают помощь в социализации обучающимся 2-8 классов, выступают в роли консультантов при проведении совместных мероприятий таких как спортивно-туристические игры на местности «Листопад» (5-8), «Буран» (5-8), «Буранчик» (1-4), Акции «Блокадный хлеб», «Ветеран живет рядом», «Собери ребенка в школу», «Дай, лапу друг!», «Посылка солдату», совместная работа обучающихся разных возрастов в проектах: Проект «Наследники Победы», Проект «Содружество», Проект «Шаг навстречу». Все школьники являются активными участниками Российского движения детей и молодежи. В школе создана первичная организация РДДМ.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям воспитательную, защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Работа классного руководителя с коллективом реализуется в соответствии с программой воспитания через Модуль Классное руководство, который включает систему классных часов по подпрограммам: «Разговоры о важном» (духовно-нравственное воспитание), «Россия – мои горизонты» (профориентация),

программа самосовершенствования личности Г.К. Селевко,

«Здоровье и безопасность», классных и школьных событий, систему мероприятий с детьми и родителями по всем направлениями воспитательной деятельности.

Высокая роль учителя в воспитании патриотизма, активной гражданской позиции, образцов культурного поведения, сотрудничества и доброжелательного отношения к окружающим. Воспитательный потенциал учителя-предметника реализуется через модуль «Школьный урок».

Развитие уклада школьной жизни определяется рядом обстоятельств:

Во-первых, он встраивает школу в образовательное пространство страны, обеспечивая его единство. МБОУ «СОШ № 14» реализует программы по обновленным ФГОС, активно участвует в национальных проектах: «Образование», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».

Во-вторых, закладывает и поддерживает традиции, которые, в свою очередь, создают неповторимый облик школы, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии. Это создает ощущение надежности школы как организации, способствует формированию чувства социальной защищенности у учителей и учеников. В школе заложены традиции:

Церемония награждения премией «Последний звонок» (9-11 классы), Церемония награждения премией «Рука дружбы» (4 классы), День предпринимателя, спортивно-туристические игры на местности «Листопад» (5-8), «Буран» (5-8), «Буранчик» (1-4), День дублера «Проба профессии Учитель»,

В-третьих, способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, взаимопонимания между учащимися, учащимися и педагогами, педагогами, учащимися и администрацией; установлению согласия и сотрудничества между ними, переходу от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой школьники и педагоги реализуют себя как личности.

Все самые сложные решения в школе принимаются совместно, согласовывая с участниками образовательного процесса.

Обучающиеся являются членами классного коллектива, в котором выполняют поручения в рамках классного самоуправления ЧТП (чередование традиционных поручений) командир класса, дежурный, ответственный за организацию спортивных дел, ответственный за организацию трудовых дел, организатор учебных дел, организатор культурных дел, корреспонденты.

На уровне школы созданы детские объединения: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», отряд волонтеров «Мы выбираем жизнь», «Я, ты, он, она вместе дружная страна».

Родители объединяются в родительские комитеты классов, в Совет родителей на уровне школы, и входят в состав Управляющего совета.

Уклад позволяет поддерживать в школе добрые традиции, такие, как единство и преемственность поколений. Среди обучающихся и педагогов нашей школы есть династии. Мы поддерживаем связь поколений среди участников образовательного процесса и считаем, что выпускники, которые приводят своих детей и внуков в свою школу, к своим педагогам, выпускники, которые возвращаются в школу в качестве учителей - главный показатель особой атмосферы образовательной среды, ее уклада жизни.

В-четвертых, единая система ценностей интегрирует все виды деятельности школы, все процессы образовательного учреждения, центрирует их вокруг решения главной задачи – образования человека. Данная программа воспитания школы направлена на решение этой задачи.

Сформированный уклад школьной жизни позволяет преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать духовное развитие и полноценное социальное созревание школьников.

В школе создана материально техническая база, которая ежегодно обновляется и пополняется, формируется предметно-эстетическая среда.

С целью развития одаренности детей, в школе построена система дополнительного

образования и внеурочной деятельности для учащихся с 1-11 класс по направлениям:

- ✓ техническое,
- ✓ естественно-научное,
- ✓ физкультурно-оздоровительное,
- ✓ социально-гуманитарное,
- ✓ художественное,
- ✓ обще интеллектуальное,

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Источниками отрицательного влияния на детей являются неблагополучное семейное окружение, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка, асоциальные явления в обществе в целом и в микрорайоне, где проживает семья, средства массовой информации и некоторые ресурсы интернет: социальные сети, компьютерные игры, опасные сайты и т.д.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 14» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. «Орлята России»
3. «Я, ты, он, она вместе дружная семья»
4. Школьный театр
5. Школьный музей.
6. Большая перемена
7. Билет в будущее

Ритуал еженедельного поднятия Государственного флага РФ и звучание Гимна РФ.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 14» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,

«Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с
р
о «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 14».

и т **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

е Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

я
м ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных Предметов для формирования у обучающихся российских традиционных
» духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

с ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

о ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

п ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

в
л ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

и
е ✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

« ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

о ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

л ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

т
и
к
а
«Социальное партнерство»

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется преимущественно через реализацию курса «Самосовершенствование личности» автор Г.К. Селевко, а также организацию и участие старших школьников в традиционных ключевых делах школы:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленна на передачу старшим школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих у старших школьников гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создает благоприятные условия для про социальные самореализации старших школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения старших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленна на развитие коммуникативных компетенций старших школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Внеурочная деятельность направленна на воспитание у старших школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленна на физическое развитие старших школьников, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность. Направленна на развитие творческих способностей старших школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развития у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным

культурам народов России, основам духовно- нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;

✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности».

✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;

✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В школе в рамках данного модуля в школе организуются и проводятся:

Ключевые традиционные мероприятия

	Название традиционного школьного дела	сроки
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и дню рождения школы 1-11 классы	сентябрь
2	Спортивно-туристическая игра на местности «Листопад» 5-11 классы	сентябрь
3	День предпринимателя 2-11 классы	сентябрь
4	День дублёра «Проба профессии Учитель» 9-11 классы	октябрь
5	Выборы и инаугурация президента школьного государства «Уникум» 9-11 классы	октябрь
6	Смотр строя и физкультурной формы с элементами различных видов спорта 1-11 классы	ноябрь
7	Спортивные состязания, посвящённые памяти первого директора школы Симонова Н.И. 1-11 классы	декабрь
8	Новогодний КВН 8-11 классы	декабрь
9	Смотр строя и песни 1-11 классы	февраль
10	Встреча с городским хором «Ветеран» 5-11 классы	февраль
11	Спортивно-туристическая игра на местности «Буран» 5-11 классы	апрель
12	Отчётный гала-концерт «Школьная звезда» 1-11 классы	апрель
13	Праздник «Ученик года» 4-11 классы	апрель
14	Церемония награждения премией «Последний звонок» 9,11 классы	май
15	Церемония награждения премией «Рука дружбы» 4 классы	май

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (в школе работают родительские классные комитеты,

Управляющий совет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

✓ проведение тематических родительских собраний в классах (не менее 2 в год), общешкольных родительских собраний (не менее 2 в год) по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ организация и проведение консультаций для родителей. Работает Родительский клуб, где родители (законные представители) могут проконсультироваться у учителей-предметников, классного руководителя, специалистов школы, получить консультацию психолога ;

✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий

✓ целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать у обучающихся: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Школьное самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

-через деятельность выборного правительства школьного государства «Уникум», президента школьного государства среди учащихся 9-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через деятельность Российского движения школьников «РДДМ» (участие в акциях, конкурсах, фестивалях РДДМ);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. В МБОУ «СОШ № 14» Модуль «Самоуправление» реализуется через работу Школьного государства «Уникум».

Ученическое самоуправление строится посредством участия учащихся школы в работе «Школьного государства «Уникум». Что позволяет каждому ребенку включиться в процесс

демократического управления школьным государством как через своих избранников, так и непосредственно самому постичь тонкости избирательной кампании, побывать в различных ролях в ходе выборов в школьном государстве, принять участие в выборах, а также школьное государство позволяет организовать воспитательный процесс как единое целое.

Действие «Школьного государства «Уникум» разворачивается в условном государстве, создаваемом в школе на определенный период времени. «Школьное государство «Уникум» имеет все необходимые атрибуты государственности: Конституцию, Закон о выборах Президента и депутатов Парламента, закон о политических партиях, общественных объединениях граждан, положение об ученическом самоуправлении, собственное название, герб, флаг, гимн, печать и т.д. Название государства и все другие атрибуты государства придумывают, разрабатывают и принимают участники игры. Гражданами государства становятся все учащиеся школы с 1-го по 11-й классы, учителя, родители и другие работники школы. В соответствии с Конституцией все граждане Школьного государства «Уникум» имеют свои права и обязанности.

2. Место проведения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Нефтеюганск

Ученическое самоуправление в школьном государстве «Уникум» имеет следующую структуру:

1-й уровень - ученическое самоуправление в начальной школе организуется в форме игры-путешествия «Республика детства»

2-й уровень - ученическое самоуправление в основной школе организуется в форме социальных, игровых, творческих проектов Российского движения школьников РДДМ

3-й уровень - ученическое самоуправление в средней школе представлено общешкольным ученическим самоуправлением правительство школьного государства «Уникум».

✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; разработаны программы

«Шаг навстречу» (профилактика безнадзорности), «Содружество» (формирование толерантности), программы по профилактике буллинга, скулшутинга суицидального поведения, противодействию терроризма.

✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); в школе создана «Школьная служба примирения», Центр социально-психологической помощи ЦППМС.

✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; в школе реализуются проекты и организованы курсы: «Билет в будущее»,

«Твой выбор», «Россия – мои горизонты» (6-11 класс)

✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; в рамках классных часов демонстрируются видеоматериалы сайта «Шоу профессий», проводится анкета на сайте

«Примерочная профессий» и реализуются проекты в 1-5 классах.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне

профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию программы по профориентации «Рабочие профессии моему городу!»;
 - участие в конкурсе «Лучший по профессии»;
 - прохождение ежегодной практики по профессиям: «Оператор ЭВМ», «Токарь», «Швея»;
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

«Профессии моей семьи», «Профессии нашего города», «Профессии будущего»

✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; организованы экскурсии в Речпорт, стоматологию, на станцию скорой помощи, на станцию переливания крови, в театр кукол и актера «Волшебная флейта», в Пожарную часть -54, детский технопарк «Кванториум»;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; ежегодно учащиеся 9-11 классов посещают Нефтеюганский политехнический колледж, Сургутский университет;

✓ организация на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Республика детства» при образовательной организации реализации программы «Проектория- город Профессий»

✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; педагогами пройдено обучение по работе с сайтом

«Билет в будущее»

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов; школа принимает участие в проекте: «ПроеКТОрия», «Большая перемена», Билет в будущее»

✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

организовано консультирование для учащихся 8-11 классов и их родителей.

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. В школе организованы курсы внеурочной деятельности по направлениям: техническое, социальное, гуманитарное, естественно- научное, экологическое, интеллектуальное.

Использование интернет-ресурсов:

1. Экскурсия на предприятие или в учреждение (виртуальная на сайте- <http://единая-промышленная-карта.рф>)

2. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>

2 ПРОектория <https://old.proektoria.online>

3 Примерочная профессий: <https://proektoria.online/suits>

4 Шоу профессий: <http://шоупрофессий.рф>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 14» обеспечивают специалисты, чей функционал связан с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, с вопросами повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; а также специалисты по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Среди них:

- ✓ заместитель директора;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-логопед;
- ✓ педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 38 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: специалисты служб системы профилактики, работники культуры, представители православной и мусульманской религии, представители различных национальных диаспор города.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №14» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Требования к одежде учащихся
- Положение о Управляющем совете МБОУ «СОШ №14»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ № 14»
- Положение об общественной комиссии по контролю за питанием
- Положение о Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете по делам несовершеннолетних и защите их прав (СПДН И ЗП);
- Положение о ПМПК;
- Положение об организации дополнительного образования; Положение о внеурочной

деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В МБОУ «СОШ №14» обучается 21 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, из которых 11 обучающихся с ОВЗ, 8 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид, 2 обучающихся имеют двойной статус.

Сведения

об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нефтеюганска (далее – ПМПК), с указанием созданных необходимых специальных условий для получения образования данными обучающимися на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Класс (с пометкой коррекционный класс)	Статус (ограниченные возможности здоровья – далее ОВЗ, инвалид или ОВЗ+инв.)	Реализация общеобразовательных программ(с вариантом если есть, указать АООП или ООП указать заболевание сахарный диабет, ЖКТ, кожные заболевания и др.)	Группа здоровья/физкультурная группа
1	1а	ребенок-инвалид	ООП НОО Заболевание	V, специальная
2	1в	ребенок-инвалид	ООП НОО Заболевание	V, специальная
3	3б	ребенок-инвалид	ООП НОО Заболевание ЖКТ	V, специальная
4	3в	ОВЗ	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1	II, основная
5	3а	Ребенок-инвалид	Нарушение функций сердечно-сосудистой системы	V, специальная
6	4в	ОВЗ	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1	II, основная
7	4в	ОВЗ	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1	III, основная
8	4г	Ребенок-инвалид	ООП НОО Онкологическое заболевание	V, специальная
9	5в	ребенок-инвалид	ООП ООО Онкологическое заболевание	V, специальная
10	5в	ОВЗ Ребенок-инвалид	АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	V, подготовительная
11	5г	ОВЗ	АООП ООО для обучающихся с задержкой	II, основная

			психического развития	
12	6п	ОВЗ	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	III, подготовительная
13	6п	ОВЗ	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	III, основная
14	6п	ОВЗ	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	III, основная
15	7а	ОВЗ	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	III, основная
16	7б	ОВЗ, ребенок-инвалид	АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	V, специальная
17	7б	ребенок-инвалид	ООП ООО Иммунологическое заболевание	III, подготовительная
	7 г	ребенок-инвалид	Нарушение функций эндокринной системы и метаболизма	III, специальная
18	8б	ОВЗ	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	II, основная
19	8в	ОВЗ	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	III, основная
20	9в	ОВЗ, ребенок-инвалид	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	V, специальная
21	9б	ОВЗ	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	II, основная

Для данных категорий, обучающихся в МБОУ СОШ № 14» созданы условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ

обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе есть Знаки доступности: знаковые средства отображения информации (предупреждающие знаки, таблички и наклейки, программы мероприятий и пр.). Размещаются при входе в школу и в учебные помещения для демонстрации доступности объекта.

Для обучающихся с сахарным диабетом имеется специально разработанное меню, созданы условия для проведения необходимых процедур в медицинском кабинете.

Проводится коррекционная работа по развитию речи, по формированию и коррекции произношения, по формированию и совершенствованию коммуникативных компетенций, музыкально-ритмические занятия, занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др., занятия (индивидуальные или подгрупповые) занятия с логопедом (индивидуальные или групповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В школе создана и реализуется система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: «Ученик года», «Чествование спортсменов», награждение на торжественных и итоговых линейках победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д. радио-поздравление, поздравление на странице школы в ВК.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 14»

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение грамотой;
- ✓ вручение сертификатов и дипломов;
- ✓ занесение фотографии активиста на доску почета.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 14», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ работы школьного музея (музеев);
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся;
- ✓ работы школьных спортивных клубов;
- ✓ работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год 2024/25 учебный го

**Календарный план
воспитательной работы на 2023/24 учебный год**

Дела	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	
Работа с классным коллективом	
Оформление социального паспорта класса	
Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	
Организация работы с учителями-предметниками	
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	
Внеурочное занятие по профориентации «Россия-мои горизонты»	
Тематические классные часы	
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания классы	

Заседание управляющего совета школы	
Совместное родительское собрание с учениками	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников	
Участие родителей в школьных мероприятиях	
Родительская конференция	
Родительский лекторий	
Индивидуальная работа с обучающимися	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов	
Работа над учебным проектом	
Определение воспитательного потенциала урока школьниками	37

Организация профориентационного пространства на уроках	
Участие в акции Образовательное пространство школы	
Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
Ключевые общешкольные дела	
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. День рождения школы.	
Спортивно-туристическая игра на местности «Листопад»	
День дублера «Проба профессии- учитель»	
День предпринимателя	38

Выборы президента школьного государства «Уникум»	
Концерт, посвященный дню матери	
Праздник «Новогодний КВН».	
Спортивные состязания, посвященные памяти первого директора школы Н.И. Симонова.	
Творческая встреча с городским хором «Ветеран»	

Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	
Отчетный гала-концерт «Школьная звезда».	
Праздник «Ученик года-2024».	
Спортивно-туристическая игра на местности «Буран»	
Церемония награждения премией «Последний звонок»	
Церемония награждения премией «Рука дружбы»	

Самоуправление	
Организационное заседание кабинета министров. Организационное заседание совета командиров.	
Регистрация новых членов детского общественного объединения на сайте РДДМ.	
Участие в проекте «Орлята России»	
Участие в проекте «Я, Ты Он, Она вместе целая страна»	
Согласование плана работы волонтерского отряда	
Выборы президента школьного государства «Уникум»	
Инаугурация президента школьного государства. Формирование кабинета министров государства.	
Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменах»	

Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменах»	
Реализация плана школьной детской организации	
Отчеты активов класса за год	
Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год	
Профилактика и безопасность	
Совет по делам несовершеннолетних и защите их прав	
Встречи с инспектором ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску	
Встреча с инспектором ГИБДД	42

Тренинг «Давайте жить дружно»	
Тренинг «Искусство бесконфликтного общения»	
Встречи инспектора ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску с учащимися «группы риска»	
Работа по программе «Каждый важен». Профилактика буллинга, скулшутинга	
Акция «Телефон доверия» Психологическое и информационное здоровье	
Проведение мероприятий в рамках недели «Психология и здоровье» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей.	

Работа Школьной службы примирения	
Реализация программы «Я принимаю вызов»	
Реализация профилактических программ: «Шаг навстречу», «Содружество»	
Проведение Дня правовых знаний	
Классный час "Ваши эмоции"	
Круглый стол "Что такое агрессия"	
Классный час " Мы разные, мы едины"	
Классный час "Мы многонациональное государство"	
Заседание школьной службы медиации по профилактике суицидизма и буллинга среди учащихся школы	
Круглый стол «Радикализм в молодежной среде» 9-11 классы	

<p>Информационные часы, беседы, классные часы (примерная тематика).</p> <p>7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. <p>Жить в мире с собой и другими!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я не дам себя обижать. • Наша школа живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>12-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг. Как противостоять? • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция • Как научиться жить без драки. 	
<p>Читательские часы по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 	
<p>Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности</p>	
<p>Цикл психологических занятий по формированию навыков межличностного общения «Тропинка к своему Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения 	<p>45</p>

• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	
Образовательные события	
День знаний	
День окончания Второй мировой войны	
День солидарности в борьбе с терроризмом	
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова	
Международный день распространения грамотности	
100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова	
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого	
Международный день памяти жертв фашизма	46

100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	
День туризма	
Международный день пожилых людей	
Международный день музыки	
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова	
День защиты животных	
День учителя	
День отца	
Международный день школьных библиотек	
	47
День народного единства	

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева	
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева	
День начала Нюрнбергского процесса	
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	
День матери в России	
День Государственного герба Российской Федерации	
День Неизвестного Солдата	
Международный день инвалидов	
День добровольца (волонтера) в России	48

220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева	
День Героев Отечества	
День прав человека	
День Конституции Российской Федерации	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова	
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара	
лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова	

День российской науки	
190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева	
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки	
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	
Международный день родного языка	
День защитника Отечества	
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова	
Международный женский день	
90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина	
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова	
	50

День воссоединения Крыма с Россией	
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова	
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского	
Всемирный день театра	
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя	
Всемирный день здоровья	
День космонавтики	
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского	
День памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы Великой Отечественной войны	
Всемирный день Земли	
День российского парламентаризма	
Праздник Весны и Труда	51

295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II	
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева	
День Победы	
День детских общественных организаций России	
День славянской письменности и культуры	
День защиты детей	
220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки	
120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского	
День русского языка	
225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина ₅₂	

230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева	
День России	
День памяти и скорби	
День семьи, любви и верности	
130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы	
День Военно-морского флота	
180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина	
130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко	
День физкультурника	53

День Государственного флага Российской Федерации	
День российского кино	