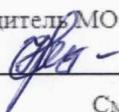


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Смолякова Н.И.

Приказ №576

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Хамитулина М.В.

Приказ №576

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Фалхрутдинова А.Г.

Приказ №576

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

(наименование учебного предмета (курса))

основное общее образование

(уровень образования)

5-9 класс

2023 – 2024 уч. год

Учебно-методический комплекс: «Английский в фокусе, 5-9» (“SPOTLIGHT”)

Название программы: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ

Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы

Автор: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.

Год издания: 2020

Издательство: Москва «Просвещение»

Название учебника: «Английский в фокусе 5 класс»

Автор учебника: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Год издания: 2019

Издательство: «Просвещение»

Название учебника: «Английский в фокусе 6 класс»

Автор учебника: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Год издания: 2018

Издательство: «Просвещение»

Название учебника: «Английский в фокусе 7 класс»

Автор учебника: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Год издания: 2019

Издательство: «Просвещение»

Название учебника: «Английский в фокусе 8 класс»

Автор учебника: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Год издания: 2018

Издательство: «Просвещение»

Название учебника: «Английский в фокусе 9 класс»

Автор учебника: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Год издания: 2019

Издательство: «Просвещение»

Количество часов в неделю по программе: 3

Количество часов за учебный год: 102

Составители:

Аринова Т.В.

Галимова О.М.

Кунтуганова А.Р.

Смолякова Н.И.

Суючбакиева Э.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу английского языка разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 14»
- Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности»
- Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Нефтеюганска.

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования, в результате чего меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

В основе его создания лежат базовые документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком, что обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль по средством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более

гибкими, развивает речевые способности учащихся и привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, при этом расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для образовательных организаций Российской Федерации отведено 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этно- культурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; "
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно

осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и не художественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; "использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; " делать

оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly*, *-ful*, *-al*, *-ic, -ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *in-/in-*;

— числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*); "использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; "распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных

формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; " распознавать и употреблять в речи предложения с кон-струкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*; " распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.

Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов:

высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо),

объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц.

Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении

выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную

оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса. В основе его создания лежат базовые документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных

документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5—9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии

у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании у школьников потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5—9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Школа (24 часа)	
1	Английский алфавит	1
2	Английский алфавит	1
3	Числительные. Имена.	1
4	Цвета	1
5	Глаголы места	1
6	Школьные принадлежности.	1
7	Классно-урочные выражения.	1
8	Стартовая контрольная работа.	1
9	Школа!	1
10	Снова в школу.	1
11	Любимые предметы	1
12	Школьная жизнь	1

13	Школы Англии.	1
14	Школы России.	1
15	Приветствия.	1
16	Я из ...	1
17	Мои вещи	1
18	Моя коллекция.	1
19	Сувениры из Великобритании.	1
20	Контрольная по теме	1
21	Наша страна.	1
22	Покупка сувениров.	1
23	Англо-говорящие страны.	1
24	Обобщающее повторение по теме	1
Мой дом – моя крепость (23 часа)		
25	Дома.	1
26	С новосельем.	1
27	Моя комната.	1
28	Типичный английский дом.	1
29	Осмотр дома.	1
30	Тадж-Махал.	1
31	Моя семья.	1
32	Кто есть кто.	1
33	Знаменитые люди.	1
34	Американские телесемьи.	1
35	Увлечения.	1
36	Описание людей.	1
37	Семья в моей жизни.	1
38	Удивительные создания.	1
39	В зоопарке.	1
40	Мой питомец.	1
41	Проект "Мой питомец"	1
42	Подготовка к контрольной работе	1
43	Контрольная работа по теме «Животные»	1
44	Пушистые друзья.	1
45	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
46	Из жизни насекомого.	1
47	Обобщающее повторение по теме «Животные»	
С утра до вечера (31 час)		1
48	Подъём!	1
49	На работе.	1
50	Выходные.	1
51	Главные достопримечательности.	1
52	Слава.	1
53	Приглашение к действию.	1
54	Солнечные часы.	1
55	Подготовка к тесту.	1
56	Тестовая работа.	1
57	Год за годом.	1
58	Одевайся правильно.	1
59	Здорово!	1
60	Климат России.	1
61	Времена года.	1
62	Покупка одежды.	1
63	Ну и погода!	1
64	Подготовка к тесту.	1

65	Тестовая работа.	1
66	Праздники.	1
67	Праздники.	1
68	Готовим сами.	1
69	У меня день рождения.	1
70	День благодарения.	1
71	Праздники и гулянья.	1
72	Проект "Праздники в семье"	1
73	Подготовка к контрольной работе.	1
74	Контрольная работа.	1
75	Анализ контрольной работы	1
76	Заказ блюд в ресторане.	1
77	Когда я готовлю на кухне.	1
78	Обобщающее повторение по теме	1
	Жить в ногу со временем (24 часа)	
79	За покупками.	1
80	Давай пойдём.	1
81	Не пропустите	1
82	Оживлённые места Лондона.	1
83	Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1
84	Как пройти...?	1
85	Математика.	1
86	Тестовая работа.	1
87	Путешествия и отдых.	1
88	Летние удовольствия.	1
89	Просто записка.	1
90	Поехали!	1
91	Увидимся в летнем лагере.	1
92	Подготовка к контрольной работе	1
93	Итоговая контрольная работа	1
94	Школьная жизнь	1
95	Наша страна - Россия	1
96	Музеи Новгорода и Карелии	1
97	Наши хобби	1
98	Как взять напрокат велосипед и автомобиль	1
99	Работа с текстом по теме	1
100	Животные России	1
101	Знаменитости нашей страны	1
102	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Кто есть кто?	11
1	Вводный урок по теме "Члены семьи"	1
2	Кто ты?	1
3	Моя страна	1
4	Великобритания	1
5	Семьи	1
6	Знакомство, приветствия	1

7	Стартовая контрольная работа.	1
8	Кто есть кто?	1
9	Проект "Наша страна"	1
10	Алиса в стране чудес (эпизод 1)	1
11	Тестовая работа	1
Вот и мы!		14
12	Время радости	1
13	У меня дома	1
14	Мой район	1
15	Знаменитые улицы	1
16	Дачи	1
17	Вот и мы!	1
18	План ремонта	1
19	Подготовка к контрольной работе	1
20	Контрольная работа	1
21	Анализ контрольной работы	1
22	Проект "Моя квартира"	1
23	Алиса в стране чудес (эпизод 2)	1
24	Тестовая работа	1
25	Обобщающее повторение	1
Поехали!		10
26	Безопасность на дорогах	1
27	В движении	1
28	Виды транспорта	1
29	С ветерком	1
30	Путешествие по Лондону	1
31	Поехали	1
32	Что означает красный цвет?	1
33	Проект "Дорожная карта"	1
34	Алиса в стране чудес (эпизод 3)	1
35	Тестовая работа	1
День за днем		10
36	День и ночь- сутки прочь	1
37	Как на счет..?	1
38	Мой любимый день	1
39	Жизнь подростков в Великобритании	1
40	Назначение, отмена встречи	1
41	Вычерчиваем числа	1
42	" Алиса в стране чудес" (эпизод 4)	1
43	Контрольная работа	1
44	Анализ контрольной работы	1
45	Тестовая работа	1
Праздники		10
46	Время праздников	1
47	Отпразднуем	1
48	Особые дни	1
49	Шотландские игры	1
50	Как заказать цветы?	1
51	«Алиса в зазеркалье», урок чтения	1
52	Проект «Семейный праздник»	1
53	«Алиса в стране чудес» (эпизод 5).	1
54	Тестовая работа	1
55	Обобщающее повторение	1
На досуге		12

56	Свободное время.	1
57	Моё хобби	1
58	Игра!	1
59	На досуге.	1
60	Настольные игры.	1
61	Проект «Настольная игра»	1
62	Покупка подарка	1
63	Кукольный театр.	1
64	«Алиса в стране чудес» (эпизод 6).	1
65	Подготовка к контрольной работе	1
66	Контрольная работа	1
67	Анализ контрольной работы	1
	Вчера, сегодня, завтра	8
68	В прошлом.	1
69	Дух Хеллоуина	1
70	Они были первыми.	1
71	Стальной человек	1
72	В бюро находок.	1
73	Играя в прошлое.	1
74	«Алиса в стране чудес» (эпизод 7).	1
75	Тестовая работа	1
	Правила и инструкции	8
76	Таковы правила.	1
77	Правила и инструкции	1
78	А ну давай...!	1
79	Домашние правила	1
80	Вершины мира	1
81	Заказ театральных билетов	1
82	«Алиса в стране чудес» (эпизод 8).	1
83	“Чисто ли в твоём микрорайоне?” Урок чтения	1
	Еда и прохладительные напитки	10
84	Еда и питье.	1
85	Что едят британцы	1
86	Что в меню?	1
87	Давай готовить!	1
88	Кафе и закусовые в Великобритании.	1
89	Заказ столика в ресторане.	1
90	Кулинария.	1
91	Проект «Меню»	1
92	«Алиса в стране чудес» (эпизод 9).	1
93	Итоговая контрольная работа	1
	Каникулы	9
94	Планы на каникулы.	1
95	Какая погода?	1
96	Выходные с удовольствием	1
97	В Эдинбурге.	1
98	Бронирование номера в гостинице	1
99	Пляжи.	1
100	Проект «Карта туриста»	1
101	«Алиса в стране чудес» (эпизод 10).	1
102	Обобщающее повторение изученного лексического и грамматического материала	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов
Стили жизни		23
1	Беседа по теме летние каникулы	1
2	Введение по теме городской стиль жизни	1
3	Деревенский стиль жизни	1
4	Городской стиль жизни	1
5	Повторение грамматического материала	1
6	Стартовая контрольная работа	1
7	Безопасность	1
8	Модальный глагол should/shouldn't	1
9	Досуг и развлечения	1
10	Главные достопримечательности Британских островов	1
11	Покупка билета в метро	1
12	Мехико	1
13	Подростки о своем образе жизни	1
14	Проверочная работа №1 по теме «Стили жизни»	1
15	Литература	1
16	Прошедшее время	1
17	Прошедшее время. Структура	1
18	Реальные события	1
19	Ирландские сказатели	1
20	События прошлого	1
21	Кантервильское привидение	1
22	Урок самоконтроля по модулю	1
23	Контрольная работа	1
Внешность человека		23
24	Характер человека	1
25	Относительные местоимения	1
26	Внешность человека	1
27	Причастия прошедшего и настоящего времени	1
28	Обучение чтению. текст о С.Хокинге	1
29	Стражи Лондонского Тауэра	1
30	Статья о свободном времени российских подростков	1
31	Разговор об увлечениях и работе	1
32	Дети во времена королевы Виктории	1
33	Проектная работа по теме "Внешность"	1
34	Проверочная работа по теме "Внешность и характер"	1
35	Введение новой лексики по теме "Средства массовой информации"	1
36	Past Continuous прошедшее длительное время	1
37	Сравнение Past Simple vs. Past Continuous	1
38	Введение новой лексики по теме «Эмоции»	1
39	Заметка об экологическом кружке	1
40	Журналы для подростков	1
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра	1
42	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	1

43	Текст о студенческой радиостанции	1
44	Урок самоконтроля по модулю	1
45	Будущее время	1
46	Тексты детей о будущем	1
	Что нам расскажет будущее	31
47	Электроприборы	1
48	Придаточные условия 0 и 1 типа.	1
49	Статья о дистанционном обучении.	1
50	Музей космоса	1
51	Высокие технологии	1
52	Урок самоконтроля по модулю 5	1
53	Инструкции	1
54	Симуляторы реальности	1
55	Технический прогресс	1
56	Введение лексики по теме «Развлечения».	1
57	Обучение грамматике: Present Perfect	1
58	Занятие в лагере	1
59	Обучение грамматике: Наречия времени Present Perfect	1
60	Открытка другу с отдыха	1
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1
62	Бронирование места в летнем лагере	1
63	Правила поведения в бассейне	1
64	Развлечения	1
65	Урок самоконтроля по модулю 6	1
66	Введение лексики по теме «Знаменитости»	1
67	Обучение чтению и аудированию по теме	1
68	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
69	Введение лексики по теме «Жанры кино»	1
70	Present Perfect vs. Past Simple	1
71	Занятия в лагере	1
72	Национальный вид спорта в Англии	1
73	Приобретение билетов в кино	1
74	Музыка кино	1
75	Урок самоконтроля по модулю 7	1
76	Контрольная работа по теме: Известные люди театра, кино, спорта	1
77	Повторение по теме: "Известные люди"	1
	Экология	25
78	Введение лексики по теме «Экология»	1
79	Present Perfect Continuous	1
80	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология»	1
81	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования	1
82	Содержание животных в неволе	1
83	Мир природы в Шотландии	1
84	Денежные пожертвования	1
85	Текст о пищевой цепи	1
86	Урок самоконтроля по модулю 8	1
87	Введение лексики по теме «Еда. Напитки»	1
88	Выражение значения количества	1
89	Введение лексики по теме «Покупки, магазины».	1
90	Present Perfect Continuous в сравнении с Present	1

	Perfect	
91	Материалы и формы	1
92	Выбор покупок	1
93	Идиомы и поговорки о еде	1
94	Обучение чтению и говорению	1
95	Возвратные местоимения	1
96	Итоговая контрольная работа	1
97	Анализ итоговой контрольной работы	1
98	Письмо-совет по вопросам здоровья	1
99	У школьного врача	1
100	Д. Дефо Робинзон Крузо	1
101	Урок самоконтроля по модулю	1
102	Обобщающее повторение изученного лексического и грамматического материала	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Общение	23
1	Беседа о летних каникулах	1
2	Каким ты можешь быть?	1
3	Отношения в семье	1
4	Времена группы Simple	1
5	Описываем друг друга	1
6	Поздравительные открытки	1
7	Образование прилагательных. Предлоги	1
8	Стартовая контрольная работа	1
9	Правила этикета в Великобритании и в России	1
10	Конфликты и их разрешение	1
11	Progress Check 1	1
12	Книга для чтения (эпизод 1)	1
13	Вкусные традиции	1
14	Где и что можно купить?	1
15	Времена группы Perfect	1
16	Vocabulary	1
17	Написание письма	1
18	English in Use	1
19	Контрольная работа	1
20	Благодарность начинается с помощи близким	1
21	Проект "Особенности русской национальной кухни"	1
22	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный	1
23	Повторение пройденного материала	1

	Великие умы человечества	23
24	Научные отрасли	1
25	Профессии	1
26	Прошедшие времена	1
27	Биография	1
28	Написание рассказа	1
29	English in Use	1
30	Английские банкноты	1
31	Пионеры космоса	1
32	Проверочная работа № 3	1
33	Книга для чтения (эпизод 3)	1
34	О чем говорит наша внешность	1
35	Важна ли одежда, которую мы носим?	1
36	Одежда и мода	1
37	Пассивный залог	1
38	Тело человека	1
39	Как давать советы	1
40	Словообразование	1
41	Национальные костюмы на Британских островах	1
42	Проект «Экология и одежда»	1
43	Контрольная работа	1
44	Природные катаклизмы	1
45	Глобальные проблемы	1
46	Повторение изученного грамматического и лексического материала	1
	Культурный обмен	31
47	Инфинитивные формы	1
48	Какой бывает погода?	1
49	Решаем проблемы	1
50	Употребление предлогов	1
51	Шотландские коровы	1
52	Spotlight on Russia 5. Мир природы: Ландыш	1
53	Торнадо. Град.	1
54	Проверочная работа № 5	1
55	Отпуск, каникулы; путешествия	1
56	Проблемы на отдыхе	1
57	Косвенная речь/Reported Speech	1
58	Виды транспорта	1
59	Принимающие семьи	1

60	English in Use, фразовые глаголы	1
61	История реки: Темза	1
62	Кижы, Spotlight on Russia 6	1
63	Памятники мировой культуры в опасности	1
64	Проект «Сохранение памятников старины»	1
65	Проверочная работа №6	1
66	Книга для чтения (эпизод 6)	1
67	Образование, школа, экзамены	1
68	Модальные глаголы	1
69	Страдательный залог	1
70	Средства логической связи в тексте	1
71	English in Use	1
72	Колледж Св.Троицы в Дублине	1
73	Контрольная работа	1
74	Российская система школьного образования	1
75	Проект "Использование компьютерных сетей"	1
76	Книга для чтения (эпизод 7)	1
77	Повторение изученного материала	1
	Время препровождения	25
78	Необычные увлечения	1
79	Необычные увлечения	1
80	Интересы и увлечения	1
81	Виды спорта	1
82	Экстремальные виды спорта	1
83	Зимние виды спорта	1
84	Летние виды спорта	1
85	Любимый вид спорта	1
86	Предложения в условном наклонении	1
87	Первый тип условных предложений	1
88	Второй тип условных предложений	1
89	Третий тип условных предложений	1
90	Спортивное снаряжение	1
91	Спортивное снаряжение	1
92	Написание электронного письма -запроса	1
93	Словообразование	1
94	Талисманы	1
95	Подготовка к контрольной работе	1
96	Итоговая контрольная работа	1
97	Анализ контрольной работы	1
98	Экологический проект A.W.A.R.E	1

99	Grammar in Use	1
100	Праздник Севера	1
101	Защита проекта	1
102	Обобщающее повторение пройденного материала	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Модуль 1. Праздники	13
1	Беседа о летних каникулах	1
2	Чтение. Начнем вечеринку	1
3	Говорение. Пятница 13-е	1
4	Грамматика. Повторение настоящих времен	1
5	Говорение. Особенные случаи	1
6	Описание статьи описание новостей	1
7	Формирование слов	1
8	Пау-Вау. Сбор наций	1
9	Стартовая контрольная работа	1
10	День памяти	1
11	Специальный день. Старые соседи	1
12	Проектная работа по теме	1
13	Грамматический тест	1
	Модуль 2. Жизнь и жильё	10
14	Чтение. Жизнь в космосе	1
15	Семейные вопросы	1
16	Грамматика. Формы Инфинитива	1
17	Город. Деревни	1
18	Навыки письма. Неофициальные письма	1
19	Формирование слов	1
20	Подготовка к контрольной работе	1
21	Контрольная работа № 2	1
22	Улицы Даунинг	1
23	Обобщающее повторение изученного материала	1
	Модуль 3. Верь тому, что видишь	11
24	Чтение. В поисках Несси	1
25	Сны и ночные кошмары	1
26	Грамматика	1
27	Иллюзии	1
28	Истории	1
29	Словообразование	1
30	Наиболее захватываемый замок в Британии	1
31	Стиль рисования	1
32	Модальные глаголы. Логические заключения	1
33	Чтение художественного текста по теме Верь тому, что видишь	1
34	Развитие монологического высказывания по теме	1
	Модуль 4. Технологии	12
35	Чтение. Где роботы?	1
36	Проблемы с компьютером	1

37	Пути разговора в будущем	1
38	Интернет	1
39	Эссе - мнение	1
40	Словообразование	1
41	Эко-отходы. Зачем столько вредного	1
42	Робот. Произведения искусства	1
43	Подготовка к контрольной работе	1
44	Контрольная работа	1
45	Проектная работа «Шоу Гаджетов на пятом»	1
46	Защита проектов	1
	Модуль 5. Искусство и литература	15
47	Искусство и литература	1
48	Может ли это быть искусство?	1
49	Музыка, которая нравится или не нравится	1
50	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1
51	Фильмы	1
52	Обзор книг, фильмов и т.д.	1
53	Словообразование	1
54	Уильям Шекспир	1
55	Венецианский купец	1
56	Отзыв на книгу, фильм	1
57	Словообразование. Формы глаголов	1
58	Поисковое чтение. Уильям Шекспир	1
59	Изучающее чтение. Шедевры Третьяковской галереи	1
60	Отработка навыков просмотрового чтения	1
61	Повторение грамматического материала	1
	Модуль 6. Город и община	17
62	Город и община	1
63	Протянуть руку помощи	1
64	Развитие аудирования. Карта дорожного движения	1
65	Грамматика. Страдательный залог	1
66	Введение новой лексики. Услуги населению	1
67	Обслуживание	1
68	Письмо, описывающее посещение места	1
69	Фразовый глагол «check»	1
70	Добро пожаловать в Сидней. Австралия	1
71	Подготовка к контрольной работе	1
72	Контрольная работа	1
73	Работа над ошибками	1
74	Зеленый транспорт	1
75	Красивые здания	1
76	Изучающее чтение. Московский Кремль	1
77	Проектная работа по теме	1
78	Обобщающее повторение изученного материала	1
	Модуль 7. В безопасности	11

79	Чтение. Страхи и фобии	1
80	Служба неотложных звонков. Развитие навыков аудирования	1
81	Предложения условия 0, 1, 2, 3 типа	1
82	Есть ли у тебя полезные привычки?	1
83	Эссе «за» и «против»	1
84	Фразовый глагол «кеер»	1
85	Опасные дикие животные США	1
86	Защити сам себя	1
87	Вдохновляя людей. Решение проблем	1
88	Питание, привычки и здоровье	1
89	Польза и вред компьютерных игр	1
	Модуль 8. Проблемы	12
90	Введение новой лексики. Никогда не сдавайся	1
91	Принятие риска	1
92	Правила выживания. Туризм	1
93	Письма-заявки. Заявления о приеме на работу	1
94	Проект по теме	1
95	Защита проектов	1
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
97	Итоговая контрольная работа	1
98	Работа над ошибками	1
99	Поисковое чтение. Хелен Келлер	1
100	Изучающее чтение. Вдохновляющая идея Ирина Слуцкая	1
101	Поисковое чтение. Вызов Антарктиды	1
102	Обобщающее повторение изученного материала	1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (Spotlight) ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести: аутентичность языковых материалов; адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции; современные, в том числе компьютерные,

технологии; интерактивность, вывод ученика за рамки учебника; личностную ориентацию содержания учебных материалов; включённость родного языка и культуры; систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса; воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение иностранному языку/изучение иностранного языка — с другой.

Учебники «Английский в фокусе» рассчитаны на изучение английского языка по 3 часа в неделю.

Учебники для 5—7 классов имеют следующую структуру: 10 тематических модулей; каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя); учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный урок; раздел *Spotlight on Russia*; тексты песен и упражнения к ним; грамматический справочник; поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет чёткую структуру: новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c); урок *English in Use* (урок речевого этикета); уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*); уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading*, *Across the Curriculum*); книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля); урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов ученики осуществляют самоконтроль, рефлексии учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8—9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5—7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок — для планирования по усмотрению учителя — с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок a — это урок развития умений чтения и устной речи, b — аудирования и устной речи, c — освоения нового грамматического материала, e — развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе» для 8 и 9 классов представлены уроки культуро- и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся соответствующими возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций. Следуя традициям учебного курса, в составе

каждого второго модуля есть урок дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading, Across the Curriculum), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике для 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (Going Green).

Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей, и задания к ним как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе» для 5—9 классов является его важной характеристикой.

УМК включает:

- рабочая тетрадь
- аудиокурс
- книга для учителя
- контрольные задания
- языковой портфель
- книга для чтения
- аудиокурс к книге для чтения
- тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)
- <http://www.prosv.ru/umk/english-spotligh>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования — М.: Просвещение, 2011. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные основные образовательные программы основного общего образования. Иностранный язык. (<http://fgosreestr.ru>)

3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.