



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ «СОШ № 14»)

ПРИКАЗ

12.09.2023

№ 652

г.Нефтеюганск

Об организации мероприятий в рамках внедрения целевой модели наставничества в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, планом ВШК, приказа № 664 от 06.09.2022 года «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ № 14», приказа № 649 от 12.09.2023 года «О назначении наставников», с целью своевременной методической помощи и поддержки молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ахтямовой Ханне Муратовне, заместителю директора:
 - 1.1. обеспечить участие молодых специалистов в городских мероприятиях, семинарах, форумах для молодых педагогов в течение 2023-2024 учебного года согласно приложению 1.
 - 1.2. провести психологический интенсив «Педагогический дуэт» с педагогами, реализующими целевую модель наставничества, 02.10.2023 года
 - 1.3. организовать встречи наставников и наставляемых педагогов по обсуждению педагогических ситуаций и затруднений, возникающих в педагогической деятельности у молодых педагогов согласно приложению 2.
2. Педагогам-наставникам:
 - 2.1. провести посещение уроков молодых специалистов, вновь прибывших учителей, наставляемых педагогов в соответствии с персонифицированными программами наставничества в период с 16.10.2023 года по 31.10.2023 года согласно приложению 3.
 - 2.2. провести анализ уроков в соответствии с оценочным листом для наблюдений в классе (приложение 4)
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.Г. Фахрутдинова

Ахтямова Ханна Муратовна, заместитель директора,
+7(3463) 320071, sosh14_ugansk@mail.ru

Информация о молодых педагогах

Наименование образовательной организации	Молодой специалист (стаж менее 1 года) ФИО	Молодой специалист (стаж 1 год) ФИО	Молодой специалист (стаж 2-3 года) ФИО
МБОУ «СОШ № 14»	Александрина Анастасия Витальевна Бакиева Лиана Айзатовна Надина Марина Анатольевна Юнусбаева Наргиза Айнуровна	Радобенко Кристина Михайловна Сергеева Надежда Павловна Хабибуллина Алеся Ринатовна Арсланова Айгуль Мансуровна	Кучерова Анна Юрьевна Кунтуганова Аделина Рустамовна Суючбакиева Эльмира Гафуровна

Городские мероприятия в 1 четверти 2023-2024 гг

№	Мероприятие	Дата	Участники
1	Семинар: Эффективные практики формирования финансовой грамотности среди учащихся 2-11 класс МБОУ «СОШ № 1»	15.09.2023	Бакиева Лиана Айзатовна Сахаутдинова Флюза Аслямовна
2	Семинар для молодых специалистов «Я иду на урок» в МБОУ «СОШ № 3 имени Ивасенко Анатолия Антоновича»	21.09.2023	Кучерова Анна Юрьевна Арсланова Айгуль Мансуровна
3	Праздничный концерт в рамках большой Учительской недели, посвященный Дню Учителя	04.10.2023	Александрина Анастасия Витальевна Бакиева Лиана Надина Марина Анатольевна Юнусбаева Наргиза Айнуровна
4	Городской Форум молодых педагогов «Старт в профессию» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск»	10.10.2023.	Катаргулова В.В. Радобенко К.М.

План встреч с педагогами, реализующими целевую модель наставничества
Формы проведения (на выбор ответственных за проведение): деловая дискуссия, круглый стол, семинар-практикум, консультация, деловая игра, педагогический совет, практическое занятие

Дата	Тема/ вопросы для обсуждения	Ответственные за подготовку и проведение
октябрь	<p>Психологический интенсив «Педагогический дуэт»</p> <p>День дублера. Посвящение в профессию «Учитель».</p>	<p>Ахтямова Х.М., Ишимова З.А.</p> <p>Донская О.Д. Суючбакиева Э.Г. Кунтуганова А.Р. Аринова Т.В. Растворова М.С. Юмашева И.С. Надина МА Бакиева Л.А. Арсланова А.М. Нурмагамбетова Ж.Ж Александрина А.В.</p>
ноябрь	<p>Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков. Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа</p>	<p>Щербина ОВ, Радобенко К.М. Васина СВ Курносова АВ</p>
декабрь	<p>Как повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности: способы и приемы на уроке и во внеурочной деятельности. Как создать ситуацию успеха на уроке.</p>	<p>Смолякова НИ, Кунтуганова А.Р. Суючбакиева Э.Г. Аринова Т.В. Растворова М.С. Ниязова Д.Р. Юмашева И.С. Багатова С.З.</p>
январь	<p>Как сдружить коллектив с новеньким? Как создать благоприятный психологический климат в классном коллективе?</p>	<p>Донская ОД, Надина МА Алмухамедова М.Ж. Бакиева Л.А.</p>
февраль	<p>Родители и школа: сотрудничество во имя будущего.</p>	<p>Фахрутдинова А.Г. Абубакиров А.А. Котельникова Т.М. Сергеева Н.П. Манзырова Д.М.</p>
март	<p>Методика организации домашнего задания: требования ФГОС, вариативность, формы и виды, мотивация.</p>	<p>Хамитулина МВ Арсланова А.М. Нурмагамбетова Ж.Ж Бусыгина ИЗ, Сергеева НП</p>
апрель	<p>Цифровые образовательные ресурсы в педагогической практике.</p>	<p>Соболева О.В. Хабибуллина АР Варфоломеева О.А. Александрина А.В.</p>
май	<p>Имидж педагога. Профилактика эмоционального выгорания.</p>	<p>Проворова И.В. Мухалева Е.Н Юнусбаева Н.А. Ахтямова Х.М., Ишимова З.А.</p>

Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей, наставляемых педагогов в соответствии с персонифицированными программами наставничества

№ п/п	Ф.И.О. наставляемого	Ф.И.О. наставника
1	Суюмбакиева Э.Г.	Смолякова НИ
2	Кунтуганова А.Р.	Смолякова НИ
4	Аринова Т.В.	Смолякова НИ
5	Растворова М.С.	Смолякова НИ
6	Надина М. А.	Донская ОД
7	Сергеева НП	Бусыгина ИЗ
8	Радобенко К.М.	Щербина ОВ
9	Бакиева Л.А.	Алмухамедова М.Ж.
10	Александрина А.В.	Варфоломеева ОА
11	Курносова АВ	Васина СВ
12	Арсланова А.М.	Хамитулина МВ
13	Нурмагамбетова Ж.Ж.	Хамитулина МВ
14	Ишимова З.А.	Ахтямова ХМ
15	Мухалева Е.Н.	Проворова И.В.
16	Юнусбаева Н.А.	Проворова И.В.
17	Юмашева И.С.	Ниязова Д.Р.
18	Багатова С.З.	Ниязова Д.Р.
19	Хабибуллина АР	Соболева О.В.
20	Абубакиров А.А.	Фахрутдинова А.Г.
21	Котельникова Т.М.	Фахрутдинова А.Г.
22	Сергеева Н.П.	Фахрутдинова А.Г.
23	Манзырова Д.М.	Фахрутдинова А.Г.

**Оценка качества преподавания учителя
(из программы перехода школы в эффективный режим работы)**

Оценочный лист наблюдений в классе

Класс _____ Учитель _____

Дата _____ Предмет _____

Тема урока _____

Показатель	н/н	1	2	3	4	Комментарии
І блок: менеджмент						
1. Организация учебной среды						
1.1. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности						
1.2. Поддержка позитивного учебного климата						
2. Максимально продуктивное использование времени						
2.1. Распорядок и организация времени на уроке						
2.2. Распределение времени на разные формы работы						
3. Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной работы						
3.1. Установка и ожидание в отношении поведения учеников						
3.2. Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности						
ІІ блок: преподавание						
1. Эффективное осуществление преподавания						
1.1. Использование техник, которые повышают результативность урока						
1.2. Последовательность урока, способствующая учению						
1.3. Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей						
1.4. Корректировка урока в случае необходимости						
2. Соответствующее (приемлемое) содержание, предлагаемое учителем						
2.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников						
2.2. Четкое и точное представление содержания предмета						
2.3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных						

событий для раскрытия содержания						
3. Обеспечение учеников возможностью активно включаться в учебный процесс						
3.1. Учет индивидуальных особенностей учеников						
3.2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками						
3.3. Стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей						
3.4. Стимулирование учеников к активному участию посредством поощрения						
4. Оценивание						
4.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)						
4.2. Обеспечение всех участников своевременной обратной связью относительно их прогресса						

Оценки:

- н/н – не наблюдается
- 1 – неудовлетворительно
- 2 – нуждается в улучшении
- 3 – хорошо
- 4 - отлично

Расшифровка компонентов эффективного преподавания, описание профессиональных умений учителя

I блок: менеджмент

1. Организация учебной среды:

1.1. Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности:

- мебель расставлена так, чтобы учитель и дети могли свободно передвигаться во время урока;
- учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке;
- учебные материалы, пособия, оборудование в наличии и готовы к использованию;
- наличествуют признаки проделанной учителем предварительной подготовки классного пространства к уроку;
- классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы;
- классная комната чистая, убранная и безопасная;
- все, что представлено в классе, создает приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом.

1.2. Поддержка позитивного учебного климата:

- дети чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем;
- учитель поддерживает абсолютно всех учеников;
- дети знают, чего от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки;
- дети получают поддержку как в вербальной, так и в невербальной форме;
- абсолютно все ученики демонстрируют свое доверие учителю;
- учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам;
- классный климат свидетельствует о взаимной вежливости и уважении.

2. *Максимально продуктивное использование времени:*

2.1. Распорядок и организация времени на уроке:

- учебная работа начинается без промедления;
- все дети понимают распорядок урока;
- все дети понимают указания учителя;
- порядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов и так далее отработан и постоянно поддерживается;
- смена форм работы проходит без потери времени;
- ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока.

2.2. Распределение времени на разные формы работы:

- ученикам, закончившим работу быстрее других, предоставляются другие задания;
- учитель справляется с возникшими помехами с минимальной потерей времени;
- учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы;
- учитель минимизирует время, которое ученики проводят в ожидании, ничего не делая;
- учебная работа укладывается в отведенное для нее время;
- учебная деятельность продолжается до завершения урока;
- ученики активно и явно вовлечены в учебную работу (ничего не делают или сведено к минимуму).

3. *Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной работы:*

3.1. Установки и ожидания в отношении поведения учеников:

- поведение учеников свидетельствует о том, что ожидания ясны, последовательны и хорошо установлены;
- процедуры и правила ясно обозначены и поддерживаются;
- последствия неприемлемого поведения обозначены и установлены;

– учитель уделяет постоянное внимание высоким требованиям к поведению учеников.

3.2. Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности:

- поведение эффективно отслеживается (осуществляется мониторинг) в ходе урока;
- неприемлемое поведение останавливается или переориентируется;
- неприемлемое поведение влечет за собой обоснованные последствия;
- учитель отслеживает соблюдение учениками правил поведения;
- учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем;
- частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на

задании;

- нет детей, отключившихся от работы в классе.

II блок: преподавание

1. Эффективное осуществление преподавания:

1.1. Использование техник, которые повышают результативность урока:

- ученики осознают цели, логику и результаты урока;
- используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы;
- внимание всех детей фокусируется перед тем, как вводится пояснение новой работы;
- урок начинается с работы, которая концентрирует внимание учеников;
- выбранные формы работы повышают учебные результаты;
- цели предлагаемой работы ясно заданы;
- указания, необходимые для постановки учебной задачи, характеризуются ясностью

и полнотой.

1.2. Последовательность урока, способствующая учению:

– дается общий обзор урока (устанавливаются цели, приводятся отсылки к прошлым и будущим урокам, фокусируется внимание детей);

– акцент на содержании урока (работа концентрируется на освоении новых понятий и умений);

– ученики имеют возможность самостоятельно практиковаться в изучаемых понятиях и умениях;

– урок включает обзор происшедшего;

– урок включает формальное завершение;

– мониторинг осуществляется постоянно в течение всего урока;

– дается обратная связь относительно учебных достижений учеников;

– урок разворачивается в логической последовательности с хорошоорганизованным

содержанием.

1.3. Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей:

– различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы заинтересовать учеников и разнообразить процесс преподавания;

– использование материалов и дополнительных средств способствует развитию результатов;

– материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников;

– материалы и дополнительные средства способствуют углублению, закреплению и расширению формируемых понятий.

1.4. Корректировка урока в случае необходимости:

– учитель повторяет то, что было сделано;

– учитель корректирует ход урока.

2. Соответствующее (приемлемое) содержание, предлагаемое учителем:

2.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников:

– учитель хорошо знает содержание предмета;

– учитель приспособливает содержание к способностям учеников, уровню их достижений и интересам.

2.2. Четкое и точное представление содержания предмета:

– содержание представляется четко и логично;

- дается современная актуальная информация;
- устаревшая информация корректируется с помощью дополнительных источников.

2.3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания:

- содержание связано с жизненным опытом;
- содержание соотнесено с актуальными событиями;
- детей учат применять полученные знания и умения в жизни.

3. Обеспечение учеников возможностью активно включаться в учебный процесс:

3.1. Учет индивидуальных особенностей учеников. Учитель использует разнообразные формы работы, материалы, задания и формы оценивания, чтобы приспособиться:

- к различным учебным стилям (визуальный, аудиальный, тактильный);
- различным учебным объемам;
- различным учебным возможностям учеников (углубление, исправление);
- разным уровням зрелости учеников;
- различным интересам учеников.

3.2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками:

- учителя отличает корректная устная и письменная речь;
- дается ясное указание, как выполнить задание;
- определяются этапы, необходимые для выполнения задания;
- при необходимости ученикам демонстрируются примеры выполнения заданий;
- используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса;
- ученикам задается достаточно много процедурных вопросов.

3.3. Стимулирование и укрепление высокоорганизованного мышления в соответствии с уровнем развития детей:

- учитель задает разнообразные вопросы;
- вопросы обращены к высокоорганизованным мыслительным умениям детей;
- ученикам предоставляется время на подготовку к ответу;
- простые вопросы используются чаще, чем вопросы с множественным выбором;
- учитель предлагает сначала пробные вопросы;
- учебная работа способствует укреплению высокоорганизованного мышления;
- существуют возможности для принятия решения и снятия вопросов;
- учебная работа требует креативного мышления;
- наличествуют свидетельства того, что мышление осуществляется на уровне,

превосходящем уровень имеющихся знаний.

3.4. Стимулирование учеников к активному участию посредством поощрения:

- все ученики, включая малоактивных, регулярно стимулируются к участию;
- все дети получают возможность активно и открыто участвовать в уроке;
- ответы учеников и высказанные ими идеи используются для поддержки

взаимодействия;

- кооперация учеников поощряется;
- ученики стимулируются к тому, чтобы учитывать идеи и ответы одноклассников;
- есть свидетельства того, что учеников стимулируют делиться своими идеями и

информацией.

4. Оценивание:

4.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание):

- учитель постоянно отслеживает включенность детей в выполнение задания (в начале, по ходу, после завершения);
- учитель проверяет усвоенный материал посредством вопросов, некоторые из которых имеют повышенную сложность;
- в ходе работы учитель ходит по классу, чтобы оценить прогресс учеников;

– учитель требует, чтобы ученик демонстрировал знание того, что было пройдено;

– мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу.

4.2. Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса:

- учитель последовательно обеспечивает учеников обратной связью в течение урока;
- учитель подтверждает правильный ответ и дает разъяснения по поводу правильности или ошибочности того или иного ответа;
- обеспечивается корректирующая обратная связь, поясняющая, почему ответ оказался ошибочным или неподходящим;
- даются специальные рекомендации для исправления;
- учитель хвалит за особенное старание;
- учитель повторно обращается к ученикам, у которых возникли трудности;
- специальную обратную связь получают ученики, достигшие результатов.