

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
(МБОУ «СОШ № 14»)

ПРИКАЗ

30.08.2019

№ 522

г.Нефтеюганск

О работе центра ППМС помощи в 2019-2020 учебном году

Во исполнение приказов Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», приказа Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска от 06.05.2016 № 271-п «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях», приказываю:

1. Утвердить состав центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (далее – центр ППМС помощи), испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ на 2019 – 2020 учебный год (приложение 1).
2. Утвердить план работы специалистов центра ППМС помощи на 2019 – 2020 учебный год (приложение 2).
3. Утвердить план работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2019-2020 учебный год (приложение 3).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности директора



Х.М. Ахтямова

## Состав центра ППМС помощи на 2019-2020 учебный год

1. Донская Ольга Демьяновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Ахтямова Ханна Муратовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3. Хамитулина Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
4. Проворова Ирина Вениаминовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
5. Пристанская Татьяна Васильевна, учитель-логопед.
6. Сахаутдинова Флюза Аслямовна, социальный педагог.
7. Мусина Эльвира Фаридовна, педагог-психолог.
8. Семенов Елен Николаевна, школьный фельдшер.
9. Учителя-предметники, классный руководитель обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**План деятельности специалистов центра ПМС помощи МБОУ «СОШ № 14» на 2019-2020 уч.г.**

**План работы педагогов-психологов на 2019-2020 учебный год**

**Цель:** повышение эффективности деятельности образовательной организации посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, психологической поддержки учащимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

№ п/п	Задачи	Ожидаемый результат	Контингент	Сроки исполнения
1.	<b>Оказание психологической помощи первоклассникам в адаптации к условиям обучения в школе:</b>			
	диагностика учащихся	определение группы обучающихся, испытывающих трудности в адаптации	обучающиеся 1 классов	Сентябрь, октябрь – декабрь - май
	коррекционно-развивающие занятия для учащихся (по результатам диагностики), в том числе для учащихся с ОВЗ;	повышение адаптивных способностей учащихся 1 классов: овладение приемами саморегуляции эмоциональных состояний, поведения	обучающиеся 1 классов	Октябрь - май
	консультации для законных представителей первоклассников (по результатам диагностики, по обращению) и <b>законных представителей будущих первоклассников</b> (по обращению).	просвещенность родителей (законных представителей) первоклассников и будущих первоклассников в вопросе психологической подготовки своего ребенка к школе, адаптации к условиям обучения (количественный показатель).	законные представители первоклассников и будущих 1-классников	В течение учебного года
2	<b>Оказание психологической помощи пятиклассникам в адаптации к новым условиям на средней ступени обучения:</b>			
	диагностика личностных, коммуникативных УУД: тревожность, трудности в общении с коллективом (социометрия)	определение группы обучающихся, испытывающих трудности в адаптации	обучающиеся 5 классов	Сентябрь, октябрь – декабрь - май
	коррекционно - развивающие занятия, консультации для учащихся (по результатам диагностики);	повышение адаптивных способностей учащихся 5 классов: овладение приемами саморегуляции эмоциональных состояний, поведения, коммуникативных умений.	обучающиеся 5 классов	Октябрь - май
	консультации для законных представителей пятиклассников (по результатам диагностики, по обращению).	просвещенность законных представителей пятиклассников в вопросах оказания психологической, родительской помощи для	законные представители пятиклассников	В течение учебного года

		успешной адаптации детей к новым условиям на средней ступени обучения (кол – во консультаций, полученных рекомендаций)		
3	<b>Оказание психологической консультативной помощи участникам образовательной организации по вопросам развития, воспитания, адаптации, социализации учащихся:</b>			
	проведение консультаций для учащихся, в том числе для учащихся с ОВЗ	просвещенность учащихся по интересующим вопросам в личной адаптации, развитии	обучающиеся 1 -11 классов, родители (законные представители), учителя	В течение учебного года
	проведение консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, учителей	информированность законных представителей, учителей по вопросам развития, воспитания, адаптации, социализации учащихся		
4	<b>Оказание психологической помощи по формированию УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) учащимся, испытывающим трудности в обучении:</b>			
	проведение диагностики актуального уровня развития	определение психологических трудностей, влияющие на успешность обучения, рекомендации законным представителям, учителям	обучающиеся, законные представители учителя	<b><u>(Работа проводится по запросу или решению школьного ПМПк и с согласия родителей (законных представителей))</u></b>
	составление психологического представления для школьного ПМПк и территориальной ПМПК	составление психологического представления для школьного ПМПк и территориальной ПМПК	ПМПк ПМПК	
	проведение коррекционных занятий (по запросу)	положительная динамика в развитии учащихся, испытывающих трудности в обучении (повышение уровня сформированности УУД)	обучающиеся	В течение учебного года
	консультирование законных представителей по вопросам психологического развития ребенка	информированность законных представителей по вопросам психологического развития ребенка, испытывающего психологические трудности в обучении	законные представители	
5	<b>Проведение психопрофилактики суицидального поведения, аддиктивного поведения у учащихся и жестокого обращения с детьми <u>(по отдельному плану приложение 1):</u></b>			

	Проведение мероприятий по профилактике суицидального, аддиктивного поведения учащихся, жестокого обращения	Проведение мероприятия по профилактике суицидального поведения учащихся, снижение риска совершения суицида среди учащихся 1-11 классы	обучающиеся, законные представители, учителя	В течение учебного года
	Анкетирование по методике А.Н. Волковой	Выявление группы риска по суицидальному поведению 1-11 классы	Классные руководители	Ноябрь - декабрь
	Проведение социально – психологического наркотестирования	Выявление группы риска по употреблению ПАВ (учащиеся с 12 лет)	обучающиеся с 12 лет	Ноябрь - декабрь
	Консультации по результатам психологического наркотестирования с учащимися (с родителями по необходимости)	Снижение риска употребления ПАВ	обучающиеся	декабрь
	Проведение тестирования по тревожности (Б.Н. Филлипса, Н. Лускановой) 9-11 классов первичное, промежуточное, итоговое	Выявление группы риска по тревожности	обучающиеся 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы	Сентябрь-Декабрь-Апрель
6	<b>Внедрение восстановительной медиации в решении конфликтов между участниками образовательного процесса через работу школьной Службы примирения (по отдельному плану):</b>			
	информирование учащихся, законных представителей, учителей о работе школьной Службы примирения («ШСП»)	информированность учащихся, законных представителей, учителей о работе ШСП	обучающиеся, законные представители учителя	Сентябрь, октябрь
	решение конфликтных ситуаций с использованием технологии «восстановительной медиации» (по обращению)	разрешение конфликтных ситуаций медиаторами Школьной службы примирения, с использованием технологии "восстановительной медиации"		В течение учебного года
	Проведение международного детского телефона доверия	Информирование о работе и деятельности детского телефона доверия		17 мая 2020г
7	<b>Проведение психологического просвещения для повышения психологической культуры законных представителей, учителей в вопросах детской психологии и педагогики (по отдельному плану приложение 2):</b>			
	выступить на родительских собраниях по вопросам детской психологии и педагогики	повышение культуры законных представителей в вопросах детской психологии и педагогики (результаты	учителя, законные представители	В течение учебного года

		анкетирования родителей после выступлений на родительских собраниях, отзывы законных представителей)		
	разместить информационные материалы по вопросам детской психологии и педагогики (памятки, рекомендации, презентации, статьи) на сайте школы, стендах школы, сайте педагога - психолога	информированность участников учебного процесса о психологических аспектах в вопросах обучения, воспитания, развития учащихся.		В течение учебного года
8	<b>Оказание психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении:</b>			
	Информирование законных представителей о возможности диагностики интересов, склонностей, работоспособности, мотивационной и личностной сферы учащихся в центре занятости г. Нефтеюганска, в МБОУ «СОШ № 5», в том числе он-лайн диагностики в рамках реализации федерального проекта по профориентации «Билет в будущее»	расширение представлений родителей о интересах, возможностях своих детей, области их применения в профессиональной деятельности	обучающиеся 8-9 классов	Сентябрь
	проведение диагностики интересов, склонностей, работоспособности, мотивационной и личностной сферы учащихся в рамках федерального проекта по профориентации «Билет в будущее»	получение индивидуальных рекомендаций учащимися по результатам диагностики		Сентябрь Октябрь
	Проведение консультирования учащихся по результатам диагностики	расширение представлений обучающихся о своих интересах, возможностях, области их применения в профессиональной деятельности		Ноябрь
9	<b>Оказание психологической помощи учащимся 10 класса в адаптации к новым условиям обучения:</b>			
	диагностика школьной тревожности, трудностей адаптации в классном коллективе, уровень сплоченности класса (социометрия)	определение группы обучающихся, испытывающих трудности в адаптации	учащиеся 1, 5, 10 классов	Сентябрь, октябрь-декабрь- май

	индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики тревожности, консультации для законных представителей (по запросу)	снижение уровня тревожности у учащихся	учащиеся, законные представители	В течение года
	разработка индивидуальных рекомендаций по результатам диагностики для классного руководителя	получение рекомендаций по результатам диагностики (социометрии) классным руководителем для осуществления воспитательной работы с классом	учитель	Октябрь, декабрь, май
10	<b>Оказание психологической помощи учащимся 9, 11 классов при подготовке к экзаменам:</b>			
	Проведение групповой диагностики тревожности  проведение промежуточной, итоговой индивидуальной диагностики тревожности по результатам консультативной индивидуальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение группы обучающихся, испытывающих психологические трудности при подготовке к экзаменам (с высоким уровнем тревожности)</li> <li>✓ выявление динамики в психоэмоциональном состоянии обучающихся</li> </ul>	учащиеся 9, 11 классов	Февраль  Апрель - май
	проведение индивидуальных консультаций для учащихся по результатам диагностики, по овладению приёмами саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ снижение уровня тревожности у обучающихся;</li> <li>✓ обучающиеся овладели приемами саморегуляции психоэмоционального состояния</li> </ul>		Февраль - май
	проведение групповых занятий с обучающимися, направленных на профилактику эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости при подготовке к сдаче ГИА, ГВЭ с элементами релаксации, снятие эмоционально-мышечного напряжения, применения техник визуализации (15 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретение обучающимися знаний о приёмах саморегуляции эмоционального состояния;</li> <li>✓ определение группы обучающихся, нуждающихся в оказании индивидуальной психологической помощи по формированию психоэмоциональной саморегуляции</li> </ul>		Декабрь-Апрель
	проведение консультаций для законных представителей учащихся 9, 11 классов (по запросу).	получение рекомендаций о способах поддержке детей в период подготовки к экзаменам	законные представители	В течение учебного года
11	<b>Оказание психологической консультативной помощи учителям по вопросам воспитания, развития учащихся:</b>			

	Проведение консультаций по вопросам воспитания, развития учащихся	получение рекомендаций по вопросам воспитания, развития учащихся	учителя	В течение учебного года
12	<b>Оказание психологической помощи учащимся, находящимся в социально опасном положении (состоящие на различных видах учета ВШУ, ОДН, КДН; чьи семьи включены в городской банк данных в Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения, опекаемые:</b>			
	проведение консультаций для учащихся	Выявление обучающихся с негативным психоэмоциональным состоянием, трудностями в социализации или адаптации методами наблюдения, беседы	учащиеся	Сентябрь - октябрь
	проведение диагностики психологических трудностей учащихся (по запросу, по необходимости)	выявление индивидуальных психологических трудностей учащихся (в личностном развитии, социализации, адаптации)		В течение учебного года (по запросу, по необходимости)
	проведение коррекционной индивидуальной работы по устранению психологических трудностей учащихся (по результатам диагностики, с согласия родителей (законных представителей) учащихся	положительная динамика в устранении психологических трудностей у обучающихся (в личностном развитии, социализации, адаптации)		В течение учебного года (по запросу, по необходимости)
проведение консультаций для родителей (законных представителей) учащихся (по обращению)	полученные рекомендации о способах поддержки детей, гармонизации взаимоотношений в семье	родители (законные представители) учащихся	В течение учебного года (по обращению)	

Приложение 1 к плану работы педагогов-психологов

**План работы, направленный на снижение смертности обучающихся от самоубийств, аддиктивного поведения, жестокого обращения с детьми на 2019 – 2020 учебный год**

**Цель:** профилактика совершения суицида, появления аддиктивного поведения у обучающихся и жестокого обращения с детьми.

**Задачи:**

- 1) проведение мероприятий по профилактике суицидального, аддиктивного поведения обучающихся, жестокого обращения с детьми;
- 2) выявление факторов риска возникновения аддиктивного поведения у обучающихся (проведение социально – психологического наркотестирования);
- 3) проведение консультаций для обучающихся «группы риска» по результатам социально – психологического наркотестирования;



- 4) оказание консультативной, диагностической помощи обучающимся с суицидальными мыслями, поведением (по обращению);  
 5) оказание консультативной помощи родителям обучающихся с суицидальным поведением, аддиктивным поведением (по обращению);

**Ожидаемый результат:** снижение риска совершения суицида, появления аддиктивного поведения у обучающихся и жестокого обращения с детьми.

<b>Профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении учащихся (общая профилактика)</b>				
	<b>Мероприятия</b>	<b>Контингент</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнитель</b>
1	- диагностика обучающихся в адаптационный период (выявление школьной тревожности, трудностей адаптации в классных коллективах)	1, 5, 10 классы	Сентябрь, декабрь, май	Э.Ф.Мусина
2	- коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на повышение адаптивных способностей (по результатам диагностики).	1, 5, 10 классы	Октябрь - май	Э.Ф.Мусина
3	- консультации по результатам диагностики, по вопросам психологического развития и воспитания ребенка (по обращению).	законные представители будущих первоклассников, 1-11 классов, учителя	В течение года	Э.Ф.Мусина
4	Мероприятия в рамках подготовки учащихся к экзаменам: - диагностика тревожности у учащихся; - проведение индивидуальных консультаций для обучающихся по результатам диагностики, по овладению приемами саморегуляции; - проведение тренинга «Психологическая готовность к экзамену» - проведение консультаций для законных представителей обучающихся 9, 11 классов (по запросу).	обучающиеся 9, 11 классов, их законные представители	Февраль - май	Э.Ф.Мусина
5	Работа Школьной службы примирения (приложение 1)	обучающиеся, учителя, законные представители	В течение учебного года	Э.Ф.Мусина
6	<u>Информирование:</u> - о работе службы «Детский телефон доверия», проведение Международного дня детского телефона доверия - о работе единой социально – психологической службы «Телефон доверия» в ХМАО –Югре;	обучающиеся, законные представители, учителя	17.05.2020  В течение года	Э.Ф.Мусина

	- информирование учителей и законных представителей о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.			
7	Оказание психологической помощи по формированию УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) учащимся, испытывающим трудности в обучении: диагностика, коррекция.	обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.	По запросу в течение года	Э.Ф.Мусина
8	Оказание психологической помощи учащимся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья): диагностика, коррекционные занятия по результатам диагностики, консультирование учащихся и законных представителей.	обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Э.Ф.Мусина Х.М.Ахтямова
9	Оказание психологической помощи учащимся в трудной жизненной ситуации: диагностика и коррекционные занятия, консультирование учащихся и законных представителей (по необходимости и по обращению).	- обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении; - состоящие на различных видах учета ВШУ, ОДН, КДН; - обучающиеся, чьи семьи включены в городской банк данных центра «Веста»; - опекаемые учащиеся; - их законные представители	В течение года	Э.Ф.Мусина
<b>Сопровождение детей, подростков и их семей с целью предупреждения самоубийств, аддиктивного поведения, жестокого обращения в семье.</b>				
10	Выявление обучающихся с суицидальными мыслями, поведением через обращения обучающихся, законных представителей, учителей.	обучающиеся	В течение года	Э.Ф.Мусина
11	Выявление факторов риска возникновения аддиктивного поведения у обучающихся (проведение социально – психологического наркотестирования)	обучающиеся	Ноябрь, декабрь	Э.Ф.Мусина
12	Консультации для обучающихся по обучению проблем - разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.	обучающиеся «группы риска»	Декабрь, январь	Э.Ф.Мусина
13	Проведение анкетирования по методике А.Волковой на выявление «группы» риска, склонных к суицидам	обучающиеся с 1 по 11 классы	Сентябрь-Октябрь	Э.Ф.Мусина Классные

				руководители
14	Своевременное оповещение законных представителей, администрацию школы о возможности совершения суицида. Рекомендации по консультированию у врача-психиатра, медицинского психолога родителей с ребенком.	Законные представители, обучающиеся	По необходимости	Э.Ф.Мусина
15	Внедрение методики экспресс-диагностики «Сигнал», позволяющей выявлять на ранней стадии суицидальное поведение несовершеннолетних.	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Э.Ф.Мусина
16	Психологическая диагностика с использованием опросника суицидального риска (Модификация Т.Н. Разуваевой) обучающихся склонных к суициду	обучающиеся «группы риска»	В течение года	Э.Ф.Мусина
17	Осуществление контроля за исполнением пункта 6 статьи 15 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» по выявлению фактов жестокого обращения с обучающимися средствами анкетирования.	Обучающиеся, законные представители, учителя	Декабрь	Э.Ф.Мусина
18	Своевременное направление к врачу-психиатру и медицинскому психологу выявленных склонных к суициду несовершеннолетних, обучающихся, испытывающих трудности в обучении	обучающиеся, законные представители	В течение года	Э.Ф.Мусина
19	Организация системного обучения родителей, педагогов по вопросам выявления ранних признаков и симптомов физического и эмоционального истощения несовершеннолетних, которые могут привести к суицидальной попытке: - совещание педагогического коллектива - консультирование родителей на родительских собраниях, индивидуальных консультациях – семинар для педагогов с участием специалистов учреждения социального обслуживания Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Законные представители, учителя	В течение года	Э.Ф.Мусина
20	Организация индивидуальной профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними путём организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, а	обучающиеся, законные представители	В течение года	Э.Ф.Мусина

	также содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства			
21	Подготовить папки с памятками для педагогов, родителей по профилактике суицидального, агрессивного поведения	Классные руководители, законные представители	Октябрь-Ноябрь	Э.Ф.Мусина
22	Проведение занятий с элементами тренинга на темы: «Целеполагание», «Всё в жизни можно исправить, пока ты жив!»	Обучающиеся 8-11 классов	Ноябрь-Декабрь	Э.Ф.Мусина Классные руководители

Приложение 2 к плану работы педагогов-психологов

**План курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей  
по основам детской психологии и педагогике**

Программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (далее - ДО и МП ХМАО - Югры) от 22.04.2019 № 532 «Об организации курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике» (далее - приказ ДО и МП ХМАО - Югры)

№ п/п	Разделы, темы	Дата	Форма	Ответственный
	<b>1. Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы.</b> <b>1 класс</b> –Ребёнок идёт в первый класс. Здоровье ребёнка перед школой. –Трудности первоклассника. –Как научить младшего школьника общаться с другими и принимать критику.	сентябрь	Родительское собрание	Мусина Э.Ф.
	<b>2 класс</b> –Как помочь ребёнку в приготовлении уроков. –Важность общения. Цена слова.	Сентябрь	Информационный материал - памятки для сайта школы	Мусина Э.Ф.
	<b>3 класс</b>	Октябрь	Информационный материал -	Мусина Э.Ф.

	–Воспитание дисциплины. Поощрение и наказание. –Ребёнок и деньги: за и против.		памятки для сайта школы	
<b>4 класс</b>	–Переход ученика в среднюю школу. –В какой семье я расту?	Ноябрь	Родительское собрание	Мусина Э.Ф.
<b>2.Формирование личности подростков. Возрастные особенности общения и причины конфликтов. Учебная деятельность школьников подростков и особенности развития познавательных процессов.</b> <b>5 класс</b>	–Психологические особенности периода адаптации. Формы родительской помощи и поддержки. –Психолого-педагогический статус пятиклассника. –Мотивы плохого поведения.	Ноябрь	Родительское собрание	Мусина Э.Ф.
<b>6 класс</b>	–Влияние телевидения на психику ребёнка. Дети и компьютер. –Близкие человеку люди.	Декабрь	Информационный материал - памятки для сайта школы	Мусина Э.Ф.
<b>7 класс</b>	–Агрессия. Её причины и последствия. –Как научить ребёнка заботиться о собственной безопасности.	Декабрь	Информационный материал - памятки для сайта школы	Мусина Э.Ф.
<b>8 класс</b>	–Типичные конфликтные ситуации с ребёнком и пути их преодоления. –Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности.	Январь	Информационный материал - памятки для сайта школы	Мусина Э.Ф.
<b>3.Проблема профессионального самоопределения в ранней юности. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов старшеклассников.</b> <b>9 класс</b>	–Как подготовить себя и ребёнка к будущим	Январь	Родительское собрание (памятки, листовки)	Мусина Э.Ф. Классные руководители

экзаменам. –Профессиональное самоопределение подростков.			
<b>10 класс</b> –Детско-родительские отношения. –Толерантность –часть нравственной культуры человека.	февраль	Информационный материал - памятки для сайта школы	Мусина Э.Ф.
<b>11 класс</b> –Ваш ребёнок –выпускник.	Март	Родительское собрание	Мусина Э.Ф.Классные руководители
-ЕГЭ- без проблем!	Апрель	Информационный материал - памятки, листовки для сайта, стенда школы	Мусина Э.Ф.
Вопросы -ответы по подготовке и сдаче ГИА	Май	Родительское собрание	Мусина Э.Ф. Администрация школы

**План социального педагога на 2019-2020 учебный год.**

**Цель работы:**

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательной организации.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Оказание социально - педагогической помощи учащимся, состоящих на профилактическом учете.
3. Реализация комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
4. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

**Ожидаемый результат работы:**

1. Формирование установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность ведения общественно опасного образа жизни, совершения правонарушения, преступления.
2. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.
3. Снижение количества учащихся и их семей, состоящих на различных видах профилактического учёта.
4. Эффективное сотрудничество со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Содержание работы	Ответственный	Срок
<b><i>I. Социально-педагогическое исследование</i></b>		
<b><i>Цель: выявление социальных и личностных проблем детей</i></b>		
Изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях первоклассников	Социальный педагог	Сентябрь, октябрь
Изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении.	Социальный педагог	В течение учебного года
Социально-педагогическая диагностика учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении.	Социальный педагог	В течение учебного года
Анализ успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на профилактическом учете	Социальный педагог	В течение учебного года
Организация учета и корректировка Банка данных детей, находящихся в	Социальный педагог	Сентябрь,

трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении		в течение учебного года
<b>II. Организация всеобуча</b>		
<i>Цель: создание условий для получения основного общего и среднего (полного) общего образования</i>		
Проведение социальной паспортизации классов, образовательной организации	Социальный педагог	Сентябрь
Контроль посещаемости учащимися занятий	Социальный педагог	В течение учебного года
Патронаж семей учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины	Социальный педагог	По запросу классных руководителей
Мониторинг пропусков занятий учащихся	Социальный педагог	В течение учебного года
Анализ успеваемости учащихся «группы риска»	Социальный педагог	1 раз в четверть
<b>III. Социально-педагогическая защита прав ребенка</b>		
<i>Цель: совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений, направленной на защиту и улучшение положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>		
<b>3.1. Работа по охране прав детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>		
Содействие в организации досуга детей с ОВЗ	Социальный педагог Классные руководители Педагог психолог	В течение учебного года
Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах для детей ОВЗ, помощь в их обеспечении и защите.	Социальный педагог, Педагог психолог	По запросу
Консультирование родителей и детей по решению проблемных ситуаций.	Социальный педагог, педагог психолог	По запросу
<b>3.2. Работа по охране прав детей из многодетных семей</b>		
Акция «Собери ребенка в школу»	Соц. Педагог Педагогический коллектив ОО	Август
Содействие в организации досуга детей из многодетных семей	Соц. педагог	В течение учебного года
Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах многодетным семьям, помощь в их обеспечении и защите.	Соц. педагог	По запросу



Индивидуальные беседы с детьми и родителями из многодетных семей по анализу проблемных ситуаций.	Соц. педагог	По запросу
Составление списка многодетных семей, организация льготного питания для детей из многодетных семей.	Соц. педагог	В течение учебного года
<b>3.3. Работа по охране прав детей из малообеспеченных семей</b>		
Составление списка малообеспеченных семей, организация льготного питания для детей из малообеспеченных семей.	Соц. педагог	В течение учебного года
Содействие в организации досуга детей из малообеспеченных семей	Соц. педагог	В течение учебного года
Индивидуальные беседы с детьми и родителями из малообеспеченных семей по анализу проблемных ситуаций.	Соц. педагог	По запросу
Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах малообеспеченным семьям, помощь в их обеспечении и защите.	Соц. педагог	По запросу
<b>3.4. Работа по охране прав детей - мигрантов</b>		
Определение статуса ребенка, составление списка детей мигрантов.	Социальный педагог	Сентябрь
Взаимодействие с ТП ОУФМС России по ХМАО-Югре по работе с семьями детей - мигрантов	Соц. педагог	В течение учебного года
Индивидуальные беседы с детьми и родителями мигрантами по анализу проблемных ситуаций.	Соц. педагог	По запросу
Содействие в организации досуга детей из семей мигрантов	Соц. педагог	В течение учебного года
Мероприятия в рамках реализации проекта «Шаг навстречу»	Соц. педагог	В течение учебного года
<b>3.5. Работа по охране прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей</b>		
Определение статуса ребенка, оформление карты социально – педагогической помощи на детей, оставшихся без попечения родителей	Социальный педагог	Сентябрь
Организация первичного обследования жилищно-бытовых условий семьи	Соц. педагог	Сентябрь, октябрь
Взаимодействие с комитетом опеки и попечительства по выявлению нарушений прав несовершеннолетних	Соц. педагог	В течение учебного года
Содействие в организации досуга несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей	Соц. педагог	В течение учебного года
Взаимодействие с педагогическим коллективом в оказании	Соц. педагог	В течение учебного года

индивидуальной помощи в учебе слабоуспевающим учащимся, находящимся под опекой		
Организация льготного питания. Контроль за своевременным оформлением документов опекунами на предоставление бесплатного питания.	Соц. педагог	В течение учебного года
Мероприятия в рамках деятельности объединения дополнительного образования «Мы в мире прав» (социально – педагогическая помощь для опекаемых семей)	Соц. педагог	В течение учебного года
<p><b><i>IV. Социально – педагогическая помощь учащимся, состоящих на учете КДН и ОДН</i></b>  <b><i>Цель: обеспечение социальной поддержки учащихся, состоящих на ОДН и КДН, направленной на решение проблем подростковой безнадзорности и преступности.</i></b></p>		
Диагностическая работа по выяснению причины противоправного поведения подростка.	Соц. педагог	При постановке на учет
Посещение по месту жительства для обследования жилищно-бытовых условий.	Соц. педагог	В течение учебного года
Содействие в организации досуга детей и контроль за внеурочной занятостью.	Соц. педагог	В течение учебного года
Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся	Соц. педагог	В течение учебного года
Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся	Соц. педагог	В течение учебного года
Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений по совместному разрешению проблемной ситуации	Соц. педагог	В течение учебного года
Вовлечение учащихся в общественную жизнь образовательной организации, класса	Соц. педагог	В течение учебного года
Оказание помощи учащимся в трудоустройстве через молодежную биржу труда	Соц. педагог	Февраль-октябрь
<p><b><i>VIII. Организационно- методическая работа с педагогическим коллективом</i></b>  <b><i>Цель: методическое сопровождение работы классных руководителей и учителей-предметников по работе с учащимися, состоящих на различных видах учета</i></b></p>		
Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	Соц. педагог	По запросу
Взаимодействие с педагогическим коллективом в оказании индивидуальной социально - педагогической помощи в учебе	Соц. педагог	В течение учебного года

слабоуспевающим учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении.		
Ознакомление классных руководителей с нормативными документами, регламентирующими организацию работы с учащимися и их семьями, состоящими на учете ОДН, КДН на других видах учета	Соц. педагог	Сентябрь
Организация помощи классным руководителям по сбору материалов для составления социального паспорта класса.	Соц. педагог	Сентябрь

#### План работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год

**Цель работы:** Коррекция нарушений устной и письменной речи, их преодоление путем специального коррекционно-логопедического обучения.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.
3. Совершенствовать работу с родителями (законными представителями) по повышению мотивации и участия в работе по исправлению речевых нарушений у детей.
4. Взаимодействовать с педагогами по автоматизации скорректированных звуков у детей.

№ п/п Направление деятельности	Содержание	Методы работы	Время проведения
1. Диагностика	<p>1.Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся.</p>	<p>- подготовка необходимого материала для обследования речи обучающихся. -знакомство с личными делами обучающихся, принятых на логопедические занятия. -Анализ медицинских карт обучающихся (Уточнение этиологии характера речевых нарушений) -Заполнение речевых карт, протоколов обследования речи</p>	<p>2-16 сентября</p>
	<p>2. Итоговое обследование устной и письменной речи</p>	<p>- Заполнение речевых карт, журнала учёта</p>	<p>15-30 мая</p>
2. Организационная Работа	<p>1.Планирование логопедической работы.</p>	<p>-Составление годового плана работы</p>	<p>До 16 сентября</p>
	<p>2. Формирование логопедических групп с учетом речевой патологии и возраста (класса).</p>	<p>-Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи</p>	<p>До 16 сентября</p>
	<p>3. Определение перспективного плана коррекционной работы с каждой группой учащихся.</p>	<p>-Составление перспективного плана с каждой группой учащихся</p>	<p>До 16 сентября</p>
	<p>4. Планирование индивидуальных занятий</p>	<p>-Индивидуальные программы, речевые карты</p>	<p>До 16 сентября</p>
	<p>5.Оформление журнала учета детей имеющих речевые нарушения</p>		<p>До 16 сентября</p>
	<p>6.Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий</p>		<p>До 16 сентября</p>
	<p>7.Анализ коррекционной и методической работы по итогам года. Составление отчета о проделанной работе Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи: 1. Проведение групповых занятий согласно циклограмме рабочего времени;</p>		<p>В течение года</p> <p>До 30 мая 2019г.</p>

<p>3. Коррекционно-развивающая деятельность</p> <p>4. Научно-методическая работа</p> <p>5. Самообразование. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.</p>	<p>2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.</p> <p>3. Посещать уроки письма, чтения, развития речи и внеклассные мероприятия</p> <p>- Проведение групповых консультаций: выступление на родительском собрании «Речевая готовность дошкольников к обучению в школе»</p> <p>- Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p> <p>- Индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам речевого развития школьников</p> <p>- Прохождение вебинаров на сайте <a href="https://logopedprofiportal.ru">https://logopedprofiportal.ru</a></p> <p>- Накопление материала по теме самообразования: «Диагностика и коррекция нарушений письменной речи и чтения.»</p> <p>Обновление методической литературы по логопедии.</p> <p>Приобретение пособий, дидактических игр, занимательного материала по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного и письменного характера.</p>	<p>- Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся.</p> <p>- Коррекция нарушений звукопроизношения обучающихся</p> <p>- контроль за речевым продвижением детей-логопатов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности.</p> <p>Получение теоретических знаний и практических навыков в сфере специального дефектологического образования</p> <p>Повышение эффективности коррекционной работы</p>	<p>С 16 сентября - 15 мая 2019г.</p> <p>Сентябрь-Май</p> <p>Сентябрь-1 класс</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течение года</p>
--	--	---	--

План работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2019 - 2020 гг.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	1. Планирование работы школьного ПМПк на 2019-2020 г.г. (30.08.2019) 2.ППк в 5 классах (23.09.2019) 3.ПМПк в классах, где обучаются дети с ОВЗ (07.09.2019 – 19.09.2019)				1.Итоги 1 полугодия (15.01.2020). а) анализ усвоения программного материала учащимися с ОВЗ; б) динамика развития учащихся с ОВЗ. 2. ПМПк для родителей и уч-ся 1-х классов, рекомендованных на консультацию территориальной ПМПК (с 23.01.19 по 27.01.20)	Изучение трудностей в обучении у вновь прибывших обучающихся, определение дальнейшего образовательного маршрута.			Итоговое заседание (29.05.2020): Успешность обучения детей с ОВЗ: а) анализ контрольных работ; б) коррекция учебно-воспитательной работы; в) результаты диагностики обучающихся
<b>УЧАСТНИКИ</b>	Администрация, Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители.				Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьный фельдшер, классные руководители.	педагог-психолог, учитель-логопед классные руководители.			Администрация, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьный фельдшер, классные руководители.
<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	Проворова И.В.				Ахтямова Х.М. Проворова И.В.	Ахтямова Х.М. Проворова И.В.			Ахтямова Х.М. Проворова И.В.

ИТОГ	Заседание ППк 5а, 5б, 5в, 5г Заседание ППк в 1а, 1б, 1 в, 1г, 1 д Заседание ПМПк 3г 4а 4б,5б, 7а, 7б, 8б, 9а				Заседание ППк в 1а, 1б, 1 в, 1г, 1д Заседание ПМПк 3г ,4а 4б,5б, 7а, 7б, 8б, 9а	консультации для родителей, планирование территориальной ПМПк			Заседание ППк в 1а, 1б, 1 в, 1г, 1 д Заседание ПМПк 3г, 4а 4б,5б, 7а, 7б, 8б, 9а
------	--	--	--	--	---	---	--	--	--