

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ «СОШ № 14»)

приказ

31.08.2021

№ 507

г.Нефтеюганск

**Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ
«СОШ № 14» в 2021-2022 учебном году**

Во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказа Департамента образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», приказа Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 05.11.2019 года № 790-п «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций», Приказа Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 24.10.2019 № 758 «Об использовании в работе приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 21.09.2019 № 1250 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 10.09.2019 № 1144 «Об утверждении форм документов, используемых в работе территориальных психолого-медико-педагогических комиссий ХМАО-Югры», приказа МБОУ «СОШ № 14» от 25.11.2019 № 803 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 14», в целях обеспечения деятельности психолого-педагогического консилиума, приказываю:

1. Ахтямовой Ханне Муратовне, заместителю директора, организовать работу психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 14» в 2021-2022 учебном году.
2. Утвердить:
 - 2.1. кадровый состав психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год согласно приложению 1.
 - 2.2. план работы психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год согласно приложению 2.
 - 2.3. формы документов, используемых в работе психолого-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 14», согласно приложению 3;
 - 2.4. формы документов, используемых в работе психолого-педагогического консилиума, представляемых на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию согласно приложению 4.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.Г. Фахрутдинова

Ахтямова Ханна Муратовна, заместитель директора по УВР,
+7(3463) 320071, sosh14_ugansk@mail.ru

Кадровый состав психолого-педагогического консилиума
на 2021-2022 г.г.:

1. Фахрутдинова Альбина Гаптулгалимовна, директор, руководитель консилиума;
2. Ахтямова Ханна Муратовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель консилиума, педагог-психолог;
3. Хамитулина Марина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, член консилиума;
4. Донская Ольга Демьяновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, член консилиума;
5. Соболева Ольга Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, член консилиума;
6. Шарипова Ильнара Флуровна, социальный педагог, член консилиума;
7. Проворова Ирина Вениаминовна, учитель-логопед, член консилиума;
8. Мустафина Альбина Булатовна, педагог-психолог, член консилиума;
9. Арбузова Ольга Валериевна, педагог-психолог, член консилиума;
10. Ахмедханова Белла Кадировна, учитель-дефектолог, член консилиума;
11. Классные руководители 1б, 1в, 2б, 3в, 3г, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды:
 - 11.1. Варфоломеева Ольга Антоновна (1б)
 - 11.2. Мустафина Альбина Булатовна (1в)
 - 11.3. Манзырова Диана Мергеновна (2а)
 - 11.4. Донскова Ксения Викторовна (3в)
 - 11.5. Панченко Оксана Александровна (3г)
 - 11.6. Абубакиров Алмаз Азаматович (5а)
 - 11.7. Хамитулина Марина Владимировна (5б)
 - 11.8. Габидуллина Екатерина Викторовна (6а)
 - 11.9. Смолякова Нина Ивановна (6б)
 - 11.10. Юмагулова Айсылу Аглямевна (6в)
 - 11.11. Ильиных Татьяна Михайловна (7б)
 - 11.12. Ашурбеков Шапи Ахмедович (7в)
 - 11.13. Донская Ольга Демьяновна (8а)
 - 11.14. Нуртазинова Нуржамал Ахмеджановна (8б)
 - 11.15. Фаттахова Раиса Абушахмановна (8в)
 - 11.16. Файзуллина Ралия Расулевна (9а)
 - 11.17. Абдухаликова Навбахор Шавкатовна (9б)

Приложение 2
к приказу № 507 от 31.08.2021

План работы психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год

	СЕНТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАЙ
СОДЕРЖАНИЕ	<p>1. Планирование работы школьного ППк на 2021-2022 г.г.(31.08.2021)</p> <p>2.ППк в 5 классах (27.09.2021)</p> <p>3.ППк в классах, где обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью (17.09.2020; 21.09.2020)</p>	<p>Заседание ППк в 1а, 1б, 1 в, 1г (по итогам стартовой диагностики)</p> <p>ППк в 9 , 11 классах по определению формы ГИА</p>	<p>1.Итоги 1 полугодия (24.01.2022). а) анализ освоения АООП учащимися с ОВЗ; ООП учащимися с инвалидностью б) динамика развития учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2. ППк для родителей и уч-ся 1-х классов, испытывающих трудности в освоении ООП (с 25.01.22 по 31.01.22)</p>	<p>Изучение трудностей (динамики) в обучении у вновь прибывших обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, определение дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>Итоговое заседание (16.05.2022): Успешность обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: а) анализ итоговых контрольных работ; промежуточной аттестации б) корректировка учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; в) результаты итоговой диагностики обучающихся</p>
УЧАСТНИКИ	Члены ППк	Члены ППк	Члены ППк	Члены ППк	Члены ППк
ОТВЕТСТВЕННЫЕ	Ахтямова Х.М. Соболева О.В. (1-4 классы) Хамитулина М.В. (5-9 классы)	Ахтямова Х.М. Соболева О.В. (1-4 классы) Хамитулина М.В. (5-9 классы)	Ахтямова Х.М. Соболева О.В. (1-4 классы) Хамитулина М.В. (5-9 классы)	Ахтямова Х.М. Соболева О.В. (1-4 классы) Хамитулина М.В. (5-9 классы)	Ахтямова Х.М. Соболева О.В. (1-4 классы) Хамитулина М.В. (5-9 классы)
ИТОГ	<p>Заседание ППк 1б, 1в, 2б, 3в, 3г (13.09.21)</p> <p>Заседание ППк 6а, 6б, 6в, 7б, 7в (15.09.21) 8а, 8б, 8в, 9а, 9б (17.09.21)</p>	<p>Заседание ППк в 1а, 1б, 1 в, 1г</p> <p>Заседание ППк в 9б, 11а</p>	<p>Заседание ППк 1б, 1в, 2б, 3в, 3г (24.01.2022)</p> <p>Заседание ППк 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7б, 7в 8а, 8б, 8в, 9а, 9б (24.01.2022)</p>	<p>консультации для родителей, рекомендации консультации на территориальной ПМПк</p>	<p>Заседание ППк 1б, 1в, 2б, 3в, 3г (16.05.2022)</p> <p>Заседание ППк 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7б, 7в 8а, 8б, 8в, 9а, 9б (16.05.2022)</p>

**Формы документов, используемых в работе психолого-педагогического консилиума
МБОУ «СОШ № 14»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ «СОШ № 14»)
628305, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, город Нефтеюганск, 11 б микрорайон, улица
Центральная, здание 18
Тел./факс +7(3463)320071 e-mail sosh14_ugansk@mail.ru
ОКПО 34440868 ОГРН 1028601261974 ИНН/КПП 8604026302/860401001

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

№ _____ от «__» _____ 20__ г.

Присутствовали: И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия
(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты
продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных
и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ...
2. ...

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

- И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

- И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ «СОШ № 14»)
628305, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, город Нефтеюганск, 11 б микрорайон, улица
Центральная, здание 18

Тел./факс +7(3463)320071 e-mail sosh14_ugansk@mail.ru

ОКПО 34440868 ОГРН 1028601261974 ИНН/КПП 8604026302/860401001

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

Дата «__» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Педагогическое представление на обучающегося (составляет классный руководитель)

ФИО ребенка _____

Возраст _____

В педагогическом представлении в свободной форме должны быть следующие разделы:

1. **Общие сведения** (ФИО ребенка, дата рождения, адрес, общеобразовательная организация, класс, повторное обучение - в каком классе, откуда прибыл в ОУ).

2. **Сведения о семье** (состав семьи, социальный статус, стиль воспитания).

3. **Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка** (сведения о себе, осведомленность об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни).

4. **Посещаемость** (причина пропусков).

5. **Характеристика обучаемости** (отношение к оценкам, похвале, неудаче; работоспособность, эффективность помощи, утомляемость; отношение к школе, к учебной деятельности - желанием идти в школу; целенаправленность, умение контролировать себя, планировать свою деятельность; внимательность, активность, заинтересованность; трудности при подготовке домашнего задания, при устных или письменных ответах с места, у доски, при выполнении заданий творческого характера, при рутинной работе, при усвоении нового или повторении пройденного).

6. **Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:**

- *развитие устной речи* (умение самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст; характер трудностей ребенка - звукопроизношение, грамматическое построение фраз, построение смысловую плана текста, запоминание словесного материала);

- *чтение* (соответствие техники чтения требованиям школьной программы; скорость, плавность, выразительность, отсутствие «очиток»; понимание смысла прочитанного, умение запомнить прочитанное);

- *владение письменной речью* (скорость письма - соответствие норме; необходимость в дополнительных повторах предложений, слов при письме под диктовку; характер ошибок на письме - орфографические (не знает или не применяет правила) и т.д.; списывание с печатного/письменного текста, каллиграфические навыки).

- *сформированность учебных навыков по математике* (владение счетными операциями (указать в каких пределах), владение вычислительными навыками (какие арифметические операции выполняет), владение элементарными геометрическими понятиями; решение уравнений; способность к решению задач (простых, сложных) - быстрота ориентировки в условии задачи и нахождении решения, необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания; как усвоил программный материал).

* характер ошибок по каждому предмету, вероятная причина недостатков

7. **Усвоение образовательной программы** (динамика)

8. **Поведение и общение в учебной ситуации** (соблюдение правил; трудности и особенности взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

9. **Эмоционально-волевое состояние в учебной ситуации** (раздражение, гиперактивность, агрессия, испуг, безразличие, пассивность, вялость, преобладающее настроение, неуверенность, подавленность, отношение к себе, наличие нравственных

качеств, умение управлять своими чувствами и поведением, настойчивость, упорство, отношение к трудностям).

10. **Общие выводы и впечатления о ребенке** (в том числе положительные стороны ребенка) _____

« ____ » _____ 20 ____

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

М.П.

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, класс, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

«__» _____ 20__ г./ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Формы документов, используемых в работе психолого-педагогического консилиума,
представляемых на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию**

Председателю территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии города Нефтеюганска
Т.В.Лямовой

ФИО родителей (законных представителей)

Заявление

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка _____

(ФИО ребёнка полностью, дата рождения)

регистрация по месту жительства (фактического проживания) ребёнка

с целью _____

(определение, уточнение, изменение образовательного маршрута, сдача ГИА и др)

Заключение (заключения) ПМПК ранее проведённого обследования ребёнка (при наличии) _____

(наименование ПМПК, год выдачи)

Полностью **проинформирован(а)** о правах, которыми обладаю как родитель (законный представитель), в том числе о праве присутствия при психолого-медико-педагогическом обследовании моего ребёнка.

Поставлен(а) в известность о необходимости предоставления следующих документов для обследования в ПМПК:

№	Перечень документов для проведения обследования
1	Заявление о проведении обследования ребёнка в ПМПК и согласие на медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет
2	Копия паспорта или свидетельства о рождении ребёнка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии)
3	Документы, удостоверяющие личность родителя (законного представителя), подтверждающие полномочия по предоставлению интересов ребёнка
4	направление образовательной организации, организации осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии)
5	Заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации с приложением представлений специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся:
5.1	характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций)
5.2	педагога-психолога
5.3	учителя-дефектолога
5.4	учителя-логопеда
5.5	социального педагога
6	Заключение (заключения) ПМПК о результатах ранее проведённого обследования ребёнка (при наличии)
7	Подробная выписка из истории развития ребёнка с заключением врачей, наблюдающих ребёнка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)
8	Письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка
9	Другие документы

Прошу предоставить мне копию заключения ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

Паспортные данные заполняются в соответствии с заявителем.

Родитель (законный представитель):

Паспорт:

№ _____ выдан _____

Адрес, телефон заявителя _____

Согласен(а) на обработку персональных данных в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

Проинформирован(а) о дате, времени, месте и порядке проведения обследования ПМПК, а также об их правах и правах ребёнка, связанных с проведением обследования.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____,

Расшифровка подписи _____

Председателю территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии города Нефтеюганска
Т.В.Лямовой
от _____

ФИО подростка старше 15-ти лет

Согласие

Я _____
(ФИО подростка старше 15-ти лет, дата рождения)

_____,
(зарегистрированный(ая) по адресу (адрес фактического проживания))

Согласен(на) на обследование специалистами психолого-медико-педагогической комиссии в составе учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-тифлопедагога, учителя-сурдопедагога, педагога-психолога, социального педагога, детского врача-психиатра, врачей-педиатров, врачей-неврологов, врачей-офтальмологов, врачей-ортопедов, врачей-оториноларингологов.

Паспортные данные заполняются в соответствии с заявителем.

ФИО _____

Паспорт серия, номер _____, выдан _____

дата выдачи _____

Адрес, _____ телефон _____

Согласен (а) на обработку персональных данных в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Проинформирован(а) о дате, времени, месте и порядке проведения обследования ПМПК, а также о своих правах, связанных с проведением обследования.

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись: _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
(МБОУ «СОШ № 14»)
628305, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ-Югра, город Нефтеюганск, 11 б микрорайон, улица
Центральная, здание 18

Тел./факс +7(3463)320071 e-mail sosh14_ugansk@mail.ru
ОКПО 34440868 ОГРН 1028601261974 ИНН/КПП 8604026302/860401001

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

Дата «__» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

/ _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для представления на ПМПК

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная,

достаточная.

Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

4. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

5. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

6. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

8. Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
 - проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
 - повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10, Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ПШк. Печать образовательной организации

Педагогическое представление на обучающегося

(составляет классный руководитель)

ФИО ребенка _____

Возраст _____

В педагогическом представлении в свободной форме должны быть следующие разделы:

11. **Общие сведения** (ФИО ребенка, дата рождения, адрес, общеобразовательная организация, класс, повторное обучение - в каком классе, откуда прибыл в ОУ).

12. **Сведения о семье** (состав семьи, социальный статус, стиль воспитания).

13. **Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка** (сведения о себе, осведомленность об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни).

14. **Посещаемость** (причина пропусков).

15. **Характеристика обучаемости** (отношение к оценкам, похвале, неудачам; работоспособность, эффективность помощи, утомляемость; отношение к школе, к учебной деятельности - желанием идти в школу; целенаправленность, умение контролировать себя, планировать свою деятельность; внимательность, активность, заинтересованность; трудности при подготовке домашнего задания, при устных или письменных ответах с места, у доски, при выполнении заданий творческого характера, при рутинной работе, при усвоении нового или повторении пройденного).

16. **Соответствие объёма школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:**

- *развитие устной речи* (умение самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст; характер трудностей ребенка - звукопроизношение, грамматическое построение фраз, построение смысловую плана текста, запоминание словесного материала);

- *чтение* (соответствие техники чтения требованиям школьной программы; скорость, плавность, выразительность, отсутствие «очиток»; понимание смысла прочитанного, умение запомнить прочитанное);

- *владение письменной речью* (скорость письма - соответствие норме; необходимость в дополнительных повторах предложений, слов при письме под диктовку; характер ошибок на письме - орфографические (не знает или не применяет правила) и т.д.; списывание с печатного/письменного текста, каллиграфические навыки).

- *сформированность учебных навыков по математике* (владение счетными операциями (указать в каких пределах), владение вычислительными навыками (какие арифметические операции выполняет), владение элементарными геометрическими понятиями; решение уравнений; способность к решению задач (простых, сложных) - быстрота ориентировки в условии задачи и нахождении решения, необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания; как усвоил программный материал).

* характер ошибок по каждому предмету, вероятная причина недостатков

17. **Усвоение образовательной программы** (динамика)

18. **Поведение и общение в учебной ситуации** (соблюдение правил; трудности и особенности взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

19. **Эмоционально-волевое состояние в учебной ситуации** (раздражение, гиперактивность, агрессия, испуг, безразличие, пассивность, вялость, преобладающее настроение, неуверенность, подавленность, отношение к себе, наличие нравственных

качеств, умение управлять своими чувствами и поведением, настойчивость, упорство, отношение к трудностям).

20. **Общие выводы и впечатления о ребенке** (в том числе положительные стороны ребенка) _____

« ____ » _____ 20 ____

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

М.П.

Представление педагога - психолога на обучающегося

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Дата и время проведения обследования _____

Присутствие третьего лица _____

Перечень использованных методик

Особенности контакта (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/сложной, соблюдение дистанции/бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/тормозимость)

Эмоционально-волевая сфера

(адекватность эмоциональных реакций и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория), проявление волевых качеств и др.)

Особенности деятельности

Работоспособность _____

темп деятельности, утомляемость _____

перенос на аналогичный материал _____

принимаемая помощь и её объём _____

(сформированность пространственных и временных представлений (различие право/лево, верх/низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.) _____

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности

Характеристика понимания инструкций _____

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности _____

Удержание цели _____

Целенаправленности и осмысленности производимых действий _____

Восприятие (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины) _____

Внимание (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.) _____

Память (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения) _____

Мышление

Протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла загадок, пословиц и метафор и др) _____

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития
тотального/парциального/искаженного)_____

дата

Подпись специалиста: _____/расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____/расшифровка

Дефектологическое представление на ребенка школьного возраста

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на неуспех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Учебная деятельность

Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность

понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.) _____

целенаправленность _____

неравномерность деятельности, импульсивность/инертность _____

способность к волевому усилию при возникновении трудностей _____

потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая помощь) _____

способность переноса на аналогичные задания _____

уровень познавательной активности _____

общий темп и продуктивность деятельности _____

отношение к результатам деятельности _____

Сформированность учебных навыков в соответствии с программными требованиями:

Математика:

— сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

— вычислительный навык _____

— навык решения задач _____

— характерные ошибки _____

Русский язык:

— навык каллиграфического письма _____

— навык орфографического письма под диктовку _____

— списывание текста _____

— выполнение грамматических заданий _____

— характерные ошибки _____

Чтение:

— темп чтения _____

— способ чтения _____

— понимание прочитанного _____

— выделение главной мысли простого/сложного текста (самостоятельно, с помощью)

— характерные ошибки _____

Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального уровня к возрастной норме) _____

дата

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

Представление учителя- логопеда на ребенка школьного возраста

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Дата проведения обследования _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.) _____

Состояние просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность, голос) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата (1-4 классы) _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков примеры речи) _____

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.) _____

Грамматический строй речи (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования; **ВАЖНО! примеры речевых нарушений**) _____

Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму) _____

Симптоматика заикания _____

Чтение (способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, характеристика ошибок) _____

Письмо (особенности графики, наличие специфических ошибок) _____

Заключение учителя-логопеда

дата

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

Представление учителя -логопеда на ребенка с заиканием

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Дата проведения обследования _____

Общая характеристика речи _____

Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.) _____

Состояние просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность, голос) _____

Характеристика дыхания:

Физиологического _____

Речевого _____

Локализация и тип судорог _____

Сопутствующие движения:

а) произвольные (уловки) _____

б) произвольные _____

в)эмболофразия _____

Особенности течения заикания:

периоды ухудшения _____

периоды улучшения _____

Наиболее легкая ситуация _____

Наиболее трудная ситуация _____

Состояние речи на высоте эмоционального подъема: _____

Оценка собственной речи _____

Отношение родителей к речевому дефекту _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата _____

Звукопроизношение _____

Состояние общей и мелкой моторики _____

Состояние речи при обследовании:

1. Сопряженная речь _____

2. Отраженная речь _____

3. Автоматизированная речь _____

4. Чтение, стихи, проза _____

5. Пересказ прочитанного _____

6. Ответы на вопросы _____

7. Составление рассказа по картинке _____

8. Самостоятельная речь _____

Заключение учителя-логопеда _____

дата

Подпись специалиста: _____/расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____/расшифровка

Социальное представление на обучающегося
(составляет социальный педагог)

Общие сведения

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Название образовательной организации _____

Наличие инвалидности (№ документа, подтверждающий статус ребенка-инвалида) _____

Анамнестические сведения

Неблагоприятные факторы развития (развитие психомоторных и речевых функций, наследственность и вредные привычки родителей и др.) _____

Сведения о семейном воспитании

Семья (полная, неполная) _____

ФИО матери (законный представитель) _____

Возраст _____

Образование _____

Место работы _____

ФИО отца (законного представителя) _____

Возраст _____ **Образование** _____

Место работы _____

Материальные условия в семье _____

Язык (родной, двуязычие) _____

Национальность _____

Тип семейного воспитания (форма общения с ребенком, характер взаимоотношений в семье) _____

Социально-бытовые условия жизни и воспитания ребёнка, степень его социопсихологической адаптированности (жилье собственное/съемное, условия проживания ребенка (комната, уголок, стол и др.) _____

Основные особенности развития ребёнка, определяющие необходимость создания специальных условий обучения и воспитания _____

Заключение социального педагога

дата _____

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка