

ШКОЛЬНАЯ АНТИБУЛМИНГОВАЯ ПРОГРАММА: ПРИНЦИПЫ И ШАГИ СОЗДАНИЯ

ЦППО АСОУ
10 СЕНТЯБРЯ 2015Г
МОСКВА

ТРИ ПРИНЦИПА И ТРИ УРОВНЯ РАЗРАБОТКИ АНТИБУЛЛИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ:

1. ПРИНЦИП :

**НИ ОДИН СЛУЧАЙ БУЛЛИНГА НЕ ОСТАЕТСЯ
БЕЗНАКАЗАННЫМ**

**Изменить правила школы в
отношении случаев буллинга
и неуклонно выполнять
принятые правила.**

ПРИНЦИП 2

РАННЕЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО

Научить педагогов, прежде всего, классных руководителей, программам работы со случаями буллинга в классе.

ПРИНЦИП 3

**УЧЕНИК НЕ ДОЛЖЕН ОСТАТЬСЯ ОДИН
НА ОДИН С НАСИЛИЕМ**

**Включить в план работы
психолога систематическую
работу с жертвами буллинга и
их родителями.**

ОПОРА НА НАДЕЖНЫЕ СТРУКТУРЫ И ОТНОШЕНИЯ

- **Учащиеся, которые подвергаются агрессии, должны иметь право рассчитывать на поддержку со стороны учителей, когда речь идет о буллинге**
- **Учителя должны опираться на созданную в школе систему противодействия, в том числе антибуллинговый комитет и другие структуры, оказывающие экстренное противодействие в ситуации агрессии среди детей.**

1. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ:

- **Улучшать взаимодействие между учащимися и взрослыми в школе**
- **Учить всех, как обходиться с буллингом**

A)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ

- **по созданию позитивной школьной атмосферы**
- **вопросу предотвращения буллинга**

Б) РАЗРАБОТКА ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ВСЕХ УЧЕНИКОВ, СТОЛКНУВШИХСЯ С БУЛМИНГОМ:

- что делать**
- куда идти**
- кому и в какой форме заявить**

Заявление о факте провокации, оскорбления, физического насилия, вымогательства, угроз и т.д.



В) СОЗДАНИЕ В ШКОЛЕ

Антибуллингового комитета

**(или Этический комитет,
или Совет справедливости, Совет
отцов)**



2.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТОЛЮБИВОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ШКОЛЫ

Обучение персонала проводится систематически в форме тренингов.

Они предназначены для всех взрослых, находящихся в зоне возможных конфликтов: от водителя автобуса, охранника, уборщицы до родителей, учителей и администрации.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ТРЕНИНГОВ УЧИТЕЛЯ СМОГУТ:

- **Распознавать потенциальных жертв буллинга и быть бдительными.**
- **Распознавать властолюбцев и отличать степень выраженности агрессивного поведения (злостный ли агрессор этот ученик)**
- **Конструктивно конфронтировать с агрессией.**
- **Узнать какие факторы классной атмосферы способствуют буллингу**

3.

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА СЛУЧАЙ БУЛЛИНГА В ИХ АДРЕС

Дети должны уметь и быть готовы:

---рассказать о случае буллинга своим родителям, либо взрослым, которым они доверяют, например, учителю, воспитателю, руководителю студии и т.п.;

---искать друзей среди сверстников и одноклассников;

---избегать ситуаций, в которых возможен буллинг;

---учиться использовать юмор - самое мощное оружие против вербальной агрессии.

ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ И БЫТЬ ГОТОВЫ:

- заниматься методично и последовательно восстановлением своей самооценки с помощью специалиста, если нужно;**
- вести себя уверенно;**
- быть настойчивым и задиристым (хотя бы внешне);**
- не надеяться (мечтать) отомстить с помощью еще большей жестокости и не применять оружие;**

Пример алгоритма создания программы:

- 1. Информирование администрации. Создание плана работы.**
- 2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)**
- 3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)**
- 4. Создание правил и комитета по противодействию (антибуллинговый комитет) и плана контроля за «горячими точками» (видео-камеры, дежурство, и т д)**
- 5. Работа по обучению – администрации, учителей, учеников и родителей: тренинги для распознавания и применения способов противодействия буллингу**
- 6. Исследование ресурсов школы для противодействия буллингу**
- 7. Формирование атмосферы школы –шефство, работа по развитию кооперации и сотрудничества учителей, учеников и родителей, самоуправления: «Классный совет» и т.д.**

УРОВНИ РАБОТЫ ШКОЛЫ :

Индивидуальный уровень (взаимодействие между учащимися и взрослыми в школе)

.... Обучение школьного персонала и педагогического коллектива навыкам конструктивного взаимодействия в ситуации, когда мотив плохого поведения ученика **ВЛАСТЬ**

--- Обучение дежурных учителей и всех взрослых **СПОСОБАМ** экстренного прекращения ситуации буллинга, где бы она ни была замечена (взрослый подходит к ученикам и требует немедленно прекратить травлю, сообщает дежурному администратору о факте буллинга, начинает процесс передачи дела на рассмотрение Органу школы, выполняющему функции «справедливого суда»

----Обучение школьников навыкам вмешательства в замеченные ситуации буллинга и процедуре заявления о таких ситуациях

----Развитие с помощью психологических занятий навыков противостояния агрессивным нападениям, поддерживающая педагогическая стратегия в отношении уверенного противостояния

----Изменение отношения к буллингу как недопустимому в школе явлению через постоянное подчеркивание своего отношения каждого из учителей

Организационный уровень

(вмешательства в масштабе всей школы)

- Выработка согласованной позиции педколлектива на основании понимания сути буллинга**
- Совершенствование системы мер и процедур по предотвращению буллинга**
- Создание антибуллингового комитета, занимающегося предотвращением буллинга и введением профилактических программ**
- Обучение всего школьного персонала**
- Использование внутренних и внешних экспертов**
- Выработка и оглашение санкций, применяемых к буллерам в нашей школе**

Уровень родительского сообщества (взаимодействие между школой и родителями)

- Просвещение родителей и знакомство с программами предотвращения буллинга**
- Поддержание постоянной связи с родителями**
- Заявление о случаях буллинга и виктимизации**
- Работа с родителями вовлеченных учащихся**
- Вовлечение родителей в планирование деятельности по предотвращению буллинга в школе**

Общественный уровень

Создание общественной структуры внутри школы, которая имела бы авторитет для потенциальных буллеров и всех властолюбцев. Такую структуру можно назвать СОВЕТ ОТЦОВ, СОВЕТ СПРАВЕДЛИВОСТИ и т.п.

В нее должны входить взрослые авторитетные мужчины: военные/отставные военные, юристы, священники, чиновники (фигуры, наделенные властью со стороны государства). Советы отцов могли бы взаимодействовать между собой на территории одного района или небольшого населенного пункта, тогда у буллера, наконец, сложится ощущение, что ему НИГДЕ не удастся действовать безнаказанно.

**ЦЕНТР ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ВО АСОУ**

WWW.PSYCHOLOGIA.EDU.RU