

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

**Рассмотрено**

Руководитель методического  
объединения  
Бусыгина И.З.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Ахтямова Х.М.

**Утверждаю**

Протокол педагогического совета  
№ 11  
Директор школы  
Фахрутдинова А.Г.

«\_30\_»\_08\_2022\_г.

«\_30\_»\_08\_2022\_г

«\_31\_»\_08\_2022\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ  
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ»**

(наименование учебного предмета (курса)

Основное общее образование\_9 класс

(уровень, ступень образования)

уч.год

(срок реализации программы)

Учебно-методический комплекс: Внеурочная деятельность

Название программы: Программы элективных курсов. Химия профильное обучение 10-11 класс

Автор: Шипарева Г.А.

Год издания: 2016

Издательство: Дрофа

Название учебника: Опыты без взрывов

Автор учебника: Ольгин О.

Год издания: 2016

Издательство: Химия

Количество часов в неделю по программе: 1 ч.

Количество часов за учебный год: 34 ч.

Учитель: Арсланова А.М.

учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ и письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности», касающимися организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся основного общего образования, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в образовательной организации, отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения общеобразовательных программ основного общего образования.

В процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Необходимость введения данного курса обусловлена недостаточной прикладной направленностью базового курса химии 10 класса. Отличительной чертой программы является то, что в изучении данного курса использованы понятия, с которыми учащиеся знакомы, они встречаются с ними ежедневно. Это такие понятия, как пища и её состав, а также вредная и полезная пища. Часто люди не задумываются над тем, что они едят, насколько питательны продукты.

Данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс очень актуальным. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

**Цель программы** – развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

### **Задачи программы.**

#### *Образовательные:*

- 1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии;
- 2) формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ;
- 3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.

#### *Воспитательные:*

- 1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- 3) содействие в профориентации школьников.

#### *Развивающие:*

- 1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- 2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- 3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей среднего возраста.

Этапы реализации программы состоят из модуля, соотнесённым с годом обучения в 8 классе.

Курс рассчитан на 34 часа.

Режим работы – 1 занятие в неделю.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Предложенные программой формы организации внеурочной деятельности создают основу для достижения обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### *Личностные*

- расширить знания о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- совершенствовать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- сформировать и развить у учащихся умения самостоятельной работы со справочными материалами и учебной литературой, собственными конспектами, иными источниками информации;
- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- развить познавательные интересы;
- умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

### *Метапредметные*

- показать связь химии с окружающей жизнью, с важнейшими сферами жизнедеятельности человека;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

### *Предметные*

- при помощи практических работ закрепить, систематизировать и углубить знания учащихся о фундаментальных законах органической и общей химии;
- научиться объяснять на современном уровне свойства соединений и химические процессы, протекающие в окружающем мире и используемые человеком;
- предоставить учащимся возможность применять химические знания на практике, формировать общенаучные и химические умения и навыки, необходимые в деятельности экспериментатора и полезные в повседневной жизни.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Техника безопасности работы в химической лаборатории.</b>			
1	Организационное занятие. Классификация реактивов по действию на организм, хранение реактивов, обозначение на этикетках. Инструктаж по технике безопасности.	2		
	<b>Качественный анализ органических соединений. Обнаружение функциональных групп органических соединений и неорганических .</b>			

2	Качественный анализ: идентификация и обнаружение. Особенности качественного анализа органических и неорганических соединений. Общая схема процесса идентификации веществ.	2		
3	Определение растворимости в воде, разбавленных растворах хлороводорода, гидроксида натрия, в органических растворителях.	1		
4	Качественный элементный анализ соединений.	1		
5	Реакции восстанавливающих сахаров	1		
6	Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.	1		
7	Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.	1		
	<b>Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений.</b>			
8	Химия и питание.	2		
9	Витамины в продуктах питания.	2		
10	Природные стимуляторы.	1		
11	Органические кислоты. Свойства, строение, получение.	1		
12	Органические кислоты. Кислоты консерванты.	1		
13	Органические кислоты в пище.	2		
14	Углеводы. Состав, строение, свойства. Глюкоза, сахароза.	1		
15	Углеводы в пище. Молочный сахар	1		
16	Углеводы. Строение, свойства, получение. Крахмал	1		
17	Углеводы в пище. Крахмал	1		
18	Одноатомные спирты. Характеристика класса. Физические свойства. Качественные реакции.	2		
19	Белки. Характеристика класса. Качественные реакции.	1		
20	Неорганические соединения на кухне. Соль, сода.	1		
21	Неорганические соединения на кухне. Вода. Физические и химические свойства. Жесткость и причины ее возникновения. Способы устранения. Контроль качества воды. Оценка загрязненности воды.	1		
22	Коллоидные растворы и пища.	2		
	<b>Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений.</b>			
23	Моющие средства и чистящие средства. Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств.	1		
24	Правила безопасности со средствами бытовой химии.	1		
25	Мыла. Состав, строение, получение.	1		
26	Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав.	1		

