

# Входной мониторинг. Оценка рисков организации. Содержание комплексной оценки качества организации учебного процесса

О.В.Соболева,  
заместитель директора

# Модель эффективной школы

## Мониторинги



# Самодиагностика

Уровень	Оценка	Показатель
Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

# Оценка рисков школы

Как мы работаем? Как нам это узнать?

Узнаем. Оцениваем.

Что мы собираемся делать в настоящее время?

Составляем отчет о качестве работы и планируем  
улучшения

# Критерии и показатели оценки качества состояния школьных процессов:

п/п	Критерий качества	Показатели
<b>Содержание образования</b>		
1.1	Структура учебного плана	
1.2	Курсы и программы	
<b>Успеваемость</b>		
2.1	Общее качество успеваемости	
<b>Обучение и преподавание</b>		
3.1	Составление планов учителями	
3.2	Процесс обучения	
3.3	Навыки усвоения материала учащимися	
3.4	Удовлетворение нужд учащихся	
3.5	Оценка работы как часть процесса обучения	
3.6	Отчеты о том, как учится учащийся	
<b>Мониторинг достижений и помощь учащимся</b>		
4.1	Воспитательная работа	
4.2	Личное и социальное развитие	
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	
4.5	Помощь в учебном процессе	
4.6	Соблюдение законов в отношении учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	
4.7	Создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	
4.8	Наличие связей с местными властями и другими руководящими органами, школами, организациями и работодателями	

# Критерии и показатели оценки качества состояния школьных процессов:

<b>Моральные установки и климат</b>		
5.1	Климат и взаимоотношения в коллективе	
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	
5.3	Равенство и справедливость	
5.4	Сотрудничество с родителями, управляющим советом школы и общественностью	
<b>Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов</b>		
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	
6.2	Обеспечение ресурсов	
6.3	Привлечение дополнительных ресурсов	
6.4	Кадровая работа	
6.5	Эффективность сотрудников и их размещение	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	
6.7	Управление школьными финансами	
<b>Управление, руководство и обеспечение качества</b>		
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	
7.2	Самооценка	
7.3	Планирование улучшений	
7.4	Руководство	
7.5	Эффективность и размещение сотрудников с дополнительными обязанностями	

# Диагностика качества организации учебного процесса

Направления:

1. Планирование обучения.
2. Процесс обучения.
3. Навыки усвоения материала и мотивация.
4. Удовлетворение нужд учащихся.
5. Оценка работы учащихся как часть процесса обучения.
6. Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями.
7. Отслеживание прогресса и достижений.
8. Помощь в учебном процессе.
9. Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения.

# Организации учебного процесса

высокий - ориентир и образец  
начальный- стартовый

Планирование обучения

Процесс обучения

Навыки усвоения материала и мотивация

Удовлетворение нужд учащихся

Оценка работы как часть процесса обучения

Отчеты о том, как учится учащийся, взаимодействие с родителями

Отслеживание прогресса достижений

Помощь в учебном процессе

Ожидаемые результаты и создание условий для достижения



СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ